

領域/科目	國語文領域		設計者	謝秀華
實施年級	一、二年級(跨年級閱讀)		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	畫一棵樹			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		
	學習內容	<p>【國】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【國】Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【國】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
核心素養	總綱	<p><b>A2 系統思考與解決問題</b></p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		
	領綱	<p><b>國-E-A2</b></p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		<p>【畫一棵樹】芭芭拉·德雷，加拿大繪本；自編學習任務單、自製繪本電子書</p> <p>四季樹(苦楝) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nCZgQYwCIEY">https://www.youtube.com/watch?v=nCZgQYwCIEY</a>(公共電視)</p>		
教學設備/資源		智慧教室觸控式電子螢幕/【畫一棵樹】共讀書箱、學習任務單、彩色筆		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱	學習重點		學習目標	
畫一棵樹	學習表現	<p>【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分</p>		<p>一、能理解繪本內文句的語意與意義，說出與自己觀察有關的現象。</p> <p>二、運用簡單的推論策略，找出句子和段落間明示的因果關係，理</p>

		<p>享想法。</p> <p>【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>解文本內容。</p> <p>三、運用能聆聽他人發表，給予合宜的回應和分享想法。</p>
	學習內容	<p>【國】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【國】Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【國】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	

### 教學單元活動設計

單元名稱	畫一棵樹	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	謝秀華		
學習目標	<p>一、能理解繪本內文句的語意與意義，說出與自己觀察有關的現象。</p> <p>二、運用簡單的推論策略，找出句子和段落間明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>三、運用能聆聽他人發表，給予合宜的回應和分享想法。</p>		
學習表現	<p>【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		
學習內容	<p>【國】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【國】Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【國】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		

教學活動內容及實施方式	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(【國】2-I-2 說出所聽聞的內容；1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生上學以來，有無在學校大樟樹下嬉戲的經驗?(邀請2年級學生回答)</li> <li>2. 除了學校內的樹木外，還有在什麼地方看到樹木?(公園、住家附近、稻田…)邀請1年級學生回答</li> <li>3. 想想假如自己是一棵樹木，會發生哪些事情?(掉葉、開花、結果實……每一棵樹都一樣嗎?)</li> </ol>	5分鐘
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫樹的方式：老師點開電子書，請2年級學生朗讀繪本內對應的文句。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)師：我們從這幾頁的內容，看到哪些畫樹的方法?(<b>事實性問題提問</b>)</li> <li>(2)生：一年級、二年級輪流回答。</li> </ol> </li> <li>2. 樹木的細節：老師點開電子書，請2年級學生朗讀繪本內對應的文句。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)師：不管是長在樹海、隧道裡的樹，為什麼有時候也像公寓一樣，有許多甜蜜家庭?(<b>推論性問題提問</b>)</li> <li>(2)生：一年級、二年級輪流回答。</li> </ol> </li> <li>3. 自我提問：老師點開電子書，請2年級學生朗讀繪本內對應的文句及發下學習任務單。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)師：請大家看到學習任務單及故事書裡這幾頁的內容，看到不同時間的樹木都長得一樣嗎?(<b>事實性問題提問</b>)</li> <li>(2)生：一年級、二年級輪流回答。</li> <li>(3)師：換你們根據任務單裡的提示，同一組的同學內輪流問對方這3個問題，及試著回答看看。</li> <li>(4)生：一年級、二年級輪流提問及回答。</li> </ol> </li> </ol>	<p>25 鐘</p> <p>備註：異質性分2組，每組內1、2年級合起來人數5人。</p> <p>備註：提示學生比對繪本內公寓和樹木枝幹上的情形，引導如何從二者間關係間思考及回答。</p> <p>備註：邀請1位2年級學生示範第1個提問，請同組1位1年級學生試著回答看看。</p>
<p><b>三、綜整活動</b></p> <p>(【國】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看公共電視【四季樹(苦棟)】藝術創作的影片，提問繪本最後一頁的問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)師：畫一棵樹時，你看了什麼?(<b>事實性問題提問</b>)</li> <li>(2)生：一年級、二年級輪流回答。</li> </ol> </li> <li>2. 完成學習任務單裡，畫出自己觀察土庫國小大樟樹的樣子及作品分享。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~課程結束~</p>	10分鐘

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	無
附錄	



# 學習任務

\_\_\_\_年 甲 班  
姓名：\_\_\_\_\_

## 從故事裡發現：



春天 夏天

秋天

冬天

1. 樹木有沒有長葉子的時候嗎？
2. 不同時間的樹木，都長得不一樣嗎？

## 我從故事裡發現（換自己問自己）



1. 小時後的樹木像？（小樹像... ..）
2. 長大後的樹木像？（大樹像... ..）
3. 樹幹都直不起來的樹木像？  
（長很久很久、很久久的樹木像... ..）

用剪黏貼一棵樹的創作者怎麼做？  
（他用... ..）



我能幫下面這些樹在土庫國小裡美化的大樟樹畫上新衣裳

