領域/科目 國言		語文領域 設計者 謝				謝秀華			
7. 7.1			· 二年級(跨 <sup>3</sup>	年級閱讀)	總節數		共1節,40分鐘		
		一棵樹				7 7 7			
	- ···		., , ,	: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	 :計依據				
	學習表現		【國】1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。						
			【國】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體						
			語言。						
			【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。						
			【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。						
學習			【國】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。						
重點			【國】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果						
			關係,理解文本內容。						
			【國】Ac-]						
	Alle and a		【國】Ad-I-3 故事、童詩等。						
	學習內容		【國】Bb-I-3 對物或自然的感受。						
			【國】Cb-I	-2 各類文本中	所反映的個人與家庭	、鄉里自	內關係。		
			A2 系統思考與解決問題						
	總統	岡	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動						
核心			與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。						
素養	領綱		國-E-A2						
			透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思						
			維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
議題	實質內								
融入	所融ノ								
由甘仙	題がを								
與其他領域/科目 的連結		' ↔							
	才來源		【畫一棵樹】芭芭拉・德雷,加拿大繪本;自編學習任務單、自製繪本電子						
				書					
			四季樹(苦楝) <u>https://www.youtube.com/watch?v=nCZgQYwClEY</u> (公共電視)						
教學記	及備/資	源	智慧教室觸控式電子螢幕/【畫一棵樹】共讀書箱、學習任務單、彩色筆						
nā -	- H 15)				習重點與學習目標		おって こ		
單元名稱				, .,	重點	毋 . 希	學習目標 一、能理解繪本內文		
畫一棵樹				【國】1-I-1	養成專心聆聽的習慣	貝,导	一 · 贴垤辟繒本乃文 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					重對方的發言。	11. 亩	美,說出與自己 義,說出與自己		
				【國】1-I-3	能理解話語、詩歌		觀察有關的現		
			學習表現		的訊息,有適切的表	欠惊跳	象。		
				<b>I</b> mloto	肢體語言。		二、運用簡單的推		
				【國】2-I-2			論策略,找出句		
				【國】2-I-3	與他人交談時,能並		子和段落間明示		
					提問、合宜的回答	,並分	的因果關係,理		

			<b>古</b> 扣 Ц		<b>初六十</b>	
			享想法。	-b 11 30 1±	解文本內容。 三、運用能聆聽他人	
		【國】5-I-1	以適切的速率正	確地朗讀	一 经	
			文本。	正公台出	的回應和分享想	
		【國】5-I-4		要訊息與	法。	
			觀點。			
		【國】5-1-7		•		
			策略,找出句子			
			示的因果關係,	理解文本		
			内容。	少女关		
			基本文句的語氣	.與意義。		
	<b>超型</b> 和於		故事、童詩等。	de.		
	學習內容		對物或自然的感	-		
		【國】Cb-1-2	各類文本中所反			
		1.1 25 777	與家庭、鄉里的			
教學單元活動設計						
單元名稱	畫一棵樹			時間	共1節,40分鐘	
主要設計者	謝秀華	· + n + / 사 4	产的产美, 沿山	,		
	一、能理解繪本內文句的語意與意義,說出與自己觀察有關的現象。 二、運用簡單的推論策略,找出句子和段落間明示的因果關係,理解文本內					
學習目標	二、連用間里的推論 表略,找出句 于和段洛间明示的 因果關係, 埋解又本內 容。					
	三、運用能聆聽他人發表,給予合宜的回應和分享想法。					
	【國】1-1-1	養成專心聆圖	<b>感的習慣,尊重對</b>	方的發言	0	
	【國】1-I-3	能理解話語	、詩歌、故事的訊	息,有適	切的表情跟肢體語言。	
	【國】2-I-2 說出所聽聞的內容。					
· (42 . 233 土 118	【國】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想					
學習表現	【國】5-1-1	以適切的速率	<b>率正確地朗讀文本</b>	•		
	【國】5-1-4	了解文本中的	<b>り重要訊息與觀點</b>	•		
	【國】5-1-7	運用簡單的予	頁測、推論等策略	.,找出句	子和段落明示的因果關	
		係,理解文本	<b>达內容。</b>			
	【國】Ac-I-S	3 基本文句的言	吾氣與意義。			
	【國】Ad-I-S	} 故事、童詩等	<b>等</b> 。			
學習內容	【國】Bb-I-3	3 對物或自然的	<b>为感受</b> 。			
	【國】Cb-I-2	2 各類文本中所	反映的個人與家庭	<b>匡、鄉里的</b>	關係。	
	國-E-A2	i men i de si i i i			- 46	
領綱核心素養	透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。					
核心素養呼應	亚透過體驗與	· 貝践 , 處埋日	<b>币</b> 生 石 问 規 。			
说	<del>1111</del>					
議題融入	無					
說明						

	1
教學活動內容及實施方式	備註
<ul> <li>一、引起動機 (【國】2-I-2 說出所聽聞的內容;1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。)</li> <li>1. 詢問學生上學以來,有無在學校大樟樹下嬉戲的經驗?(邀請2年級學生回答)</li> <li>2. 除了學校內的樹木外,還有在什麼地方看到樹木?(公園、住家附近、稻田…)邀請1年級學生回答</li> <li>3. 想想假如自己是一棵樹木,會發生哪些事情?(掉葉、開花、結果實每一棵樹都一樣嗎?)</li> </ul>	5 分鐘
二、發展活動 (【國】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。)	25 鐘
1. 畫樹的方式:老師點開電子書,請2年級學生朗讀繪本內對應的 文句。 (1)師:我們從這幾頁的內容,看到哪些畫樹的方法?( <b>事實性問題提問</b> ) (2)生:一年級、二年級輪流回答。	備註:異質性分2組,每 組內1、2年級合起來人 數5人。
<ol> <li>樹木的細節:老師點開電子書,請2年級學生朗讀繪本內對應的 文句。</li> <li>(1)師:不管是長在樹海、隧道裡的樹,為什麼有時候也像公 寓一樣,有許多甜蜜家庭?(推論性問題提問)</li> <li>(2)生:一年級、二年級輪流回答。</li> </ol>	備註:提示學生比對繪本 內公寓和樹木枝幹上的情 形,引導如何從二者間關 係間思考及回答。
<ul> <li>3. 自我提問:老師點開電子書,請2年級學生朗讀繪本內對應的文</li></ul>	備註:邀請1位2年級學生示範第1個提問,請同組1位1年級學生試著回答看看。
三、綜整活動 (【國】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。)	10 分鐘
1. 觀看公共電視【四季樹(苦楝)】藝術創作的影片,提問繪本最後 一頁的問題。 (1) 師:畫一棵樹時,你看了什麼?(事實性問題提問) (2) 生:一年級、二年級輪流回答。 2. 完成學習任務單裡,畫出自己觀察土庫國小大樟樹的樣子及作品 分享。	

~課程結束~

試教成果	無
或	
教學提醒	
参考資料	無
附錄	



從是故災事产裡些發早現景:









1.樹ፍ木具有云沒只長點葉云子\*的魯時™候氣嗎?? 2.不灸同灸時™間蓋的魯樹蛋木具・都魯長點得魯一~樣云嗎??

## 我於從於故於事於裡於發下現於(換於自於已以問於自於已以)



- 1.小量時於候於的名樹於木具像是? (小量樹外像是... ... )
- 2.長對大學的名樹於木以像至? (大學樹於像至... ... )
- 3.樹於幹等都沒直坐不是起公來你的沒樹於木及像是? (長點很公久是很公久是的沒樹於像是....)

用公剪崇黏录贴录一-裸圣樹蓉的名創委作品者类怎品麽是做品? (他专用公...)

我於能於幫沒下於面於這些裸是在於土於庫於國營小於裡於美於麗公的會 大於樟準樹於畫於上於新於衣一裳菜

