

領域/科目	國語文領域		設計者	謝秀華
實施年級	三、四年級(跨年級閱讀)		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	菠菜在哭			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國】1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國】1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【國】2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【國】2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【國】5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國】5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國】5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【國】6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
	學習內容	<p>【國】Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【國】Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【國】Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		
	領綱	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		<p>【菠菜在哭】鎌田實/長谷川義史，日本繪本；自編學習任務單、自製繪本電子書</p> <p>福島核災動畫 https://newtalk.tw/news/view/2011-03-20/12912</p>		
教學設備/資源		智慧教室觸控式電子螢幕/【菠菜在哭】共讀書箱、學習任務單		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
菠菜在哭	學習表現	<p>【國】1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國】1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【國】2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>		<p>一、運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>二、能聆聽他人發表，給予合宜的回應和分享想法。</p> <p>三、利用閱讀多元文本，認識「核災」議題。</p>

		<p>【國】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【國】6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	
	學習內容	<p>【國】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【國】Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【國】Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	

教學單元活動設計

單元名稱	菠菜在哭	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	謝秀華		
學習目標	<p>一、運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>二、能聆聽他人發表，給予合宜的回應和分享想法。</p> <p>三、利用閱讀多元文本，認識「核災」議題。</p>		
學習表現	<p>【國】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【國】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【國】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【國】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【國】6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		
學習內容	<p>【國】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【國】Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【國】Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		
領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>		
核心素養呼應說明	無		
議題融入	環境教育(能源/核能與環境)		

說明		
教學活動內容及實施方式		備註
<p>一、引起動機</p> <p>(【國】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生這2年來，參與<u>竹塘米</u>、<u>蔥</u>種植的經驗?(邀請3年級學生回答) 2. 除了家鄉的農產可以食用外，還能從哪些地方、產地取取得食物?(鄰近鄉鎮、縣市、國家…)邀請4年級學生回答 3. 想想看，發生哪些事情後?會讓我們不能食用這些食物。(噴灑過多農藥、種在重金屬污染的地方……)(舉手回答) 		5分鐘
<p>二、發展活動</p> <p>(【國】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物的改變：老師點開電子書及學習任務單，請全部學生朗讀繪本內對應的文句。 <ol style="list-style-type: none"> (1)師：我們從這幾頁的內容，看到日本福島地區菠菜、白米、魚肉及牛奶，能不能吃?(事實性問題提問) 生：分組回答。 (2)師：這些菠菜、白米、魚肉及牛奶不能的原因是?(推論性問題提問) 生：分組回答。 2. 福島核災：老師點開電子書及學習任務單，請全部學生朗讀繪本內對應的文句。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 師：籠罩在空中，沒有顏色、沒有氣味、沒有形狀的東西是什麼?(事實性問題提問) 生：分組回答。 (2) 師：叔叔、嬸嬸、泥土、大海、天空……，為什麼都在哭?(推論性問題提問) 生：分組回答。 3. 自我提問：老師點開電子書及學習任務單，請全部學生朗讀繪本內對應的文句。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 師：菠菜、大地為什麼說「他不再哭了」?(自己問自己看看，然後發表。) 生：舉手回答。 (2) 師：我們來想一想，這本書的作者想要說什麼?(詰問作者) 生：舉手回答。 4. 分組討論繪本「後記」部分，與剛才發表的結果。 生：舉手回答。 		<p>25 鐘</p> <p>備註：異質性分 2 組，每組內 3、4 年級合起來人數 6 人。</p> <p>備註：提示學生比對繪本內菠菜和白米等前後頁的情形，引導如何從二者間關係間思考及回答。</p> <p>備註：邀請 3、4 年級學生互相試著提問及回答。</p>

三、綜整活動 (【國】6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。) 1. 觀看【福島核災動畫】影片，提問能源與環境的問題。 (1) 師：能源使用有必要，但是，我們該怎麼從生活中做起? (2) 生：舉手回答。 2. 學生在學習任務單裡，寫下自己能做的方法後，進行分享。 ~課程結束~		10 分鐘
試教成果 或 教學提醒	無	
參考資料	無	
附錄		

菠菜在哭 學習任務

____年 甲 班

姓名：_____

從故事裡發現：



1.菠菜好吃嗎?

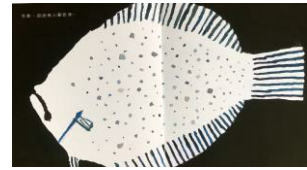
2.菠菜怎麼了?



3.白米好吃嗎?

4.白米怎麼了?

我從故事裡發現 (換自己問自己)



菠菜在哭的作者想說什麼?(我猜想.....)

觀看輻射食物的動畫後，我想到的是?和想做什麼?
(這讓我....., 我想.....)