

108 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|----|---------------------|----------|--------|-------------|
| 回饋人員 (認證教師) | | 劉怡君 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 語文/英語 | | |
| 授課教師 | | 顏蕙仟 | 任教 年級 | 四 | 任教領域 /科目 | 語文/英語 | | |
| 教學單元 | | Starter Unit | 教學節次 | | 共 3 節 本次教學為第 3 節 | | | |
| 回饋會談日期及時 間 | | 109 年 9 月 8 日 9：30 至 10：10 | | 地點 | | 四年乙班教室 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | A-2-1 老師讓學生透過字卡複習上一堂課所學 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | A-2-2 老師清晰帶學生按照字母發音重點，協助學生分辨有聲子音、無聲子音，還有母音的不同 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | A-2-3 老師設計的活動讓學生充分練習，且一一指正學生須改進之處 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | A-3-3 老師不時用笑容及口語，讚美學生的優良表現，激起學生的學習興趣。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | A-4-1 老師運用聽力及書寫評量方式，評估學生的學習成效。並且實施兩兩互動的練習活動，讓學生精熟學習；過程中，老師不斷行間巡視，糾正教導發音有誤的學生。 | | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | | | |

