

教學日期	109年10月20日	授課教師	蕭秀珠
單元名稱	第4單元 幾時幾分	單元節數/授課節次	共8節，第2節
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。	
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。	
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 喜歡自己 珍愛家人	
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。	
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 4 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【引起動機、複習舊經驗】</b></p> <p>教師透過撥大時鐘，複習前一節學過的概念。 在撥鐘時，從「8點1分」→「8點2分」→「8點3分」……分針每走1小格，就說出鐘面上的時間，分針每走1小格，就是1分鐘呵。</p> <p><b>【活動一】幾時幾分</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。</li> <li>能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。</li> </ul>	3分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答</li> </ul>

## 發展活動一 認識鐘面

### 1.教師布題

T：現在是幾點幾分？(以課本 P62 鐘面布題)

請學生拿出已組裝的附件 7 鐘面。

T：這個鐘面裡有 1~12 的數字，你會找出鐘面外和 1~12 對齊的數字嗎？圈圈看。

T：剛剛圈起來的數字，按照順序念念看。

T：說說看，這些數字是按照幾個一數的順序？

T：數數看，鐘面裡共有幾個大格？

T：再數數看，每一個大格裡分成幾個小格？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

T：數一數，分針從 0 開始走一圈，共走了幾小格？

T：說說看，分針走一圈，是幾分鐘？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

T：鐘面上時針指在哪裡？分針指在哪裡？

T：說說看，現在是幾點幾分？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

## 發展活動一 學校運動會(二)

### 1.教師布題

T：現在是幾點幾分？(以課本 P63 鐘面布題)

T：這個時鐘，分針指在哪裡呢？用 5 個一數的方法數數看。

T：25 之後還有 4 小格，是幾分呢？

T：時針指在哪裡呢？

T：說說看，現在是幾點幾分？

T：分針再走 1 小格，就是再過 1 分鐘也就是親子趣味競賽，是幾點幾分呢？

T：10 點 30 分也可以怎麼說呢？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

### 2.教師布題

T：親子趣味競賽結束了，是幾點幾分？(以課本 P63 鐘面布題)

T：分針指的位置超過 6，可以從哪裡開始數會比較快？

T：分針指著 6，是幾分鐘？

T：現在分針指在哪裡？從 30 開始，用 5 個一數的方法數數看。

T：時針指在哪裡呢？

T：親子趣味競賽結束了，現在是幾時幾分？

學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。

### 3.回家作業：習作 p36。

17 分鐘

- 學習輔助教材：  
時鐘或鐘面教具  
附件 7

10 分鐘

10 分鐘