

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <p>(二) 活動二：故事咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說故事，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 請各組根據教師說的故事內容，設計所拼拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。 3. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。教師應為上臺演出的學生額外加分。 | 25分鐘 | 教學電子書 |
| <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書，讓學生觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物、情節分析： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」(故事裡面有出現什麼人物?)學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 a. 問：這對母仔团原本的生活，過了按怎？又問：是按怎？ <p>※答：無錢／散赤。</p> <p>因為?的田無法度種物件，嘛無錢通買米。</p> b. 問：婦人人拄著老乞食進前，伊的心情是煩惱抑是歡喜？又問：是按怎？ <p>※答：婦人人足煩惱的。</p> <p>因為?兜真散赤，厝裡的米干焦會當煮一碗飯。</p> c. 問：老乞食來共婦人人分物件，婦人人伊按怎做？ <p>※答：伊看老乞食無物件通食，足可憐的，就共最後一碗飯予老乞食食。</p> d. 問：恁認為老乞食是一个啥物款的人？ <p>※答：我感覺老乞食是刁工欲共人考驗，伊會共善良的人鬥相共。</p> e. 問：恁若是這個阿母，敢會共飯分予老乞食？又問：是按怎？ <p>這題請該組同學自由討論。</p> <p>※答：我會分伊食，因為伊看起來足可憐的／我袂分伊食，因為我家己就食袂飽矣。</p> | 10分鐘 | |