

## 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動**  
**【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單**

領域/科目	語文/英語		教學者	陳燕萍
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	U3 Mom was doing the dishes at half past twelve.			
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技與國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。		
議題融入				
教材來源	翰林八年級教科書			
教學設備/資源	翰林八年級教科書、電子書			
學習目標	學生能熟悉過去進行式的使用時機及用法			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
(1) 講解過去進行式的句型及使用時機，並讓學生比較其與過去簡單式的差異。			15	特別提醒過去進行式時間的表達方式，也順便複習現在進行式的句型。
(2) 搭配 Speak and Write 讓學生進行句型練習。			10	走動巡視學生作答情形，發現與指導個別學生的問題。
(3) 請幾位學生上台寫出他們所寫的答案，老師訂正其答案，並作重點提醒。			10	老師用不同顏色標記同學的錯誤，提醒同學應注意的地方。
(4) 老師補充幾個過去進行式的時間副詞表達法，並請同學做口語練習。			10	能力佳的同學，能流暢的表達，次之的老師則給予協助。

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	魏麗香	觀課日期	109 年 10 月 16 日
授課教師	陳燕萍	教學年/班	八年九班
教學領域 教學單元	Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1) 複習一年級的現在進行式句型 (2) 介紹新句型過去進行式 (3) 比較現在進行式和過去進行式的差異，讓學生用學過的句型學習新句型，用類推的方式簡化學習，老師特別強調過去進行式在動詞和時間副詞上的差異，讓學生能分辨不同句型使用的時機。	說明過去進行式使用時機，有部分同學未能區分與過去式有何不同，有些同學在練習時還是會忘記要改變動詞，於是老師再複習一下過去式 be 動詞與人稱的搭配，複習現在進行式時，大部分同學都能了解進行式的動詞部分 be+ving，由此導入過去進行式的句型，但還是有同學忘記現在分詞的字尾變化，需要老師提醒。	
學習目標 達成情形	經過重複練習後，學生大多能寫出過去進行式的句子，並且區分現在進行式與過去進行式的時間副詞語 be 動詞的不同。		
自我省思	若學生在現在進行式時學得很好，現在分詞在這句型就不是問題，因此老師特別著重在現在分詞的複習。		
同儕回饋 後心得	觀課老師建議除了讀寫練習，可以給學生更多口語練習，比如說兩兩情境對話，將更能將英語應用於日常生活中，透過口語練習讓學生更能區分現在進行式與過去進行式的差異。		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳燕萍</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語</u>					
教學單元： <u>U3 Mom was doing the dishes at half past twelve</u> 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 回饋人員： <u>魏麗香老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 複習現在進行式，使學生產生類推，得以輕鬆學習過去進行式。 (2) 利用課本句型練習讀寫，也利用生活情境口說練習。 (3) 比較現在進行式與過去進行式的差異。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (1) 由句子填空練習到完整句子書寫，讓學生循序漸進的學會過去進行式句型。 (2) 在學生練習句型時，會走動式教學，觀察個別學生的練習情況，並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 課堂讀寫及口說練習外，回家功課指派一項兩人一組過去進行式情境對話的作業。 (2) 由學生情境對話的作業，給予適切的回饋與指導糾正。 (3) 在練習完課程後，給予過去進行式、現在進行式與現在式句子的填空練習，補強學生認知上容易混淆的錯誤。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 上課時，學生必須專心聆聽，善用班級常規約束學生上課應遵守的規範，提高學生學習效果。例如開放學生回應時，學生可以自由舉手發言，當老師回應其他同學發言時，學生需要尊重他人，專心聆聽，再者老師講課時，學生必須停止發言，專心聆聽與作勤做筆記。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師教學時，以老師為主要發言人，學生專心聆聽與勤做筆記即可，當老師提問時，學生可以自在的發言，老師態度溫和，班級上課氣氛融洽，有時還夾雜著歡笑聲，但若再多一些情境口語對話會更好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱: U3 Mom was doing the dishes at half past twelve
- 二、 上課時間: 109 年 10 月 16 日, 第 2 節
- 三、 任課班級: 八年九班
- 四、 授課老師: 陳燕萍 老師
- 五、 觀課人員: 魏麗香
- 六、 議課時間: 109 年 10 月 19 日, 第 5 節

<b>教學者自我回饋</b>
<p>一、 優點方面 教室秩序良好，學生專心聆聽，讀寫與口說練習在經過重複練習與訂正後，學生答對率高。</p> <p>二、 可改進之處 仍有少數同學無法完全學會，部分原因在於對學習英語的動機低落與未背好本課單字。</p> <p>三、 所遭遇之困境 少數學生回家無人指導功課加上沉迷 3C 產品，並沒有花時間在英語課業上，因為沒有背單字，所以很難跟的上或理解老師上課的內容。</p>
<b>觀課人員回饋</b>
<p>一、教學者優點 課堂秩序良好，與學生互動氣氛佳，教學清晰有條理。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>大部分學生上課專心，與老師有互動，練習結果良好，但少數幾位似乎無法理解課程內容，在讀寫與口說練習的表現不佳。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>可以學習其他老師的教學優點，比如說班級經營與教學方法，如何做到兼顧學生學習需求與教學效果。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>有些學習動機低落的孩子，在上課時專注力不佳，可與導師商談，請家長配合，督促孩子在家學習，增進對單字背誦與課後作業的完成率。</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：109 年 10 月 16 日



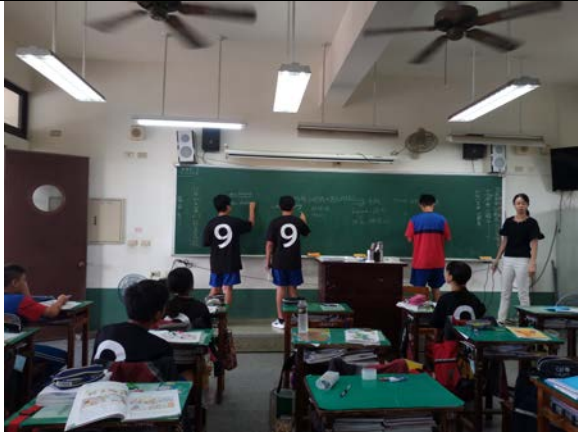
複習現在進行式，S + be + ving + now.



帶入本課重點句型，過去進行式，說明此句型 be 動詞和時間副詞的寫法。



學生完成課本所附的練習題，老師走動巡視同學的作答情況，發現個別孩子的问题。



請同學到黑板上將練習題答案寫下，訂正同學的答案，以及再解說一次，句型的重點。



補充除了課本提供的過去進行式的時間副詞，並請同學做口語練習。



請幾位同學到講台做口語練習，以了解學生的學習情況。