

彰化縣埔心國小 109 學年度公開授課一年級國語文教案

<p>教學科目與年級</p>	<p>國語文第一冊一三課「種花」第三節</p>	
<p>核心素養</p>	<p>◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>教學目標</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能觀察成長所帶來的改變，並了解成長的內涵。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	

	五、能認識簡單的基本句型。	
教學重點	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 四、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 五、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 六、能運用基本句型說話及造句。	
配合議題	<b>【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</b> <b>【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。</b>	
教材分析	文體	詩歌
	主題	小花和我們一樣，都需要有充足的營養和細心的照顧，才能健康長大。
	大意	奶奶在種花，小花要水和陽光才能長大，小小羊和小白兔要和小花一起長大。
	本課字詞	一、習寫字：在、了、好、多、長、大、要、水、光、玩。 二、認讀字：種、喝、陽。 三、語詞：種花、在、了、好多、長大、要、喝水、陽光、好玩。
	遣詞用句	一、短語：好好（動作） 二、句型：（誰）在（做什麼事情）
	課文結構圖	種花 { <ul style="list-style-type: none"> <li>先說：奶奶種了好多花。</li> <li>再說：小花長大要水和陽光。</li> <li>後說：小羊和小白兔要和小花一起長大。</li> </ul>
	寫作手法	一、本課為故事體連續性課文的第三課，接續一、二課而來。單元的課文內容從身體、心理、一直擴充到其他生命體的成長，讓學生了解「長大」涵蓋了許多面向，不僅只是身高的變化而已。 二、小羊出門來到了奶奶家，看見奶奶在種花。課文藉由小花的培育過程來闡述：成長需要努力，需要用心付出、細心照顧，才能看見成果。 三、「種花好好玩」的暗示，還有小羊、小白兔和小花一

	起長大的結尾設計，讓學生感受到在成長的路上其實自己並不孤單，大家可以互相勉勵扶持，一起享受成長過程中的趣味與喜悅。
--	---

第三節 教學目標	教學重點
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
<b>教學資源及相關準備</b>	
課本、習作、小白板、課後評量學習單	
教學內容	評量方式
<p>一、書寫指導（二）（10分鐘）</p> <p>（一）教師帶領學生認讀本課生字。</p> <p>（二）教師揭示剩餘生字：了、好、多、長、水、光</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認讀生字。</li> <li>2. 生字教學：（教師從筆畫數少、相同部件、第一筆相同的字教起）           <p><b>問</b>這些字當中哪個字的筆畫最少？</p> <p><b>答</b>了。</p> </li> <li>3. 教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</li> <li>4. 學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。</li> <li>5. 教師指導學生觀察語文百寶箱我會認字多一筆的字形特點。           <p><b>問</b>「大」，跟之前學過哪個字有點像？</p> <p><b>答</b>第一課的「天」。</p> <p><b>問</b>他們差在哪裡？</p> <p><b>答</b>「大」上面再加一橫就變成「天」。</p>           教師教導學生「大」加上一個點就變成「太」。         </li> <li>6. 教師強調容易寫錯的字           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「多」：第二個「夕」的橫撇，要比上方的長。</li> <li>(2)「長」：第一筆是豎，勿寫成橫。</li> </ol> </li> </ol>	<p>實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p>

<p>(3)「水」：第三、四筆分別是撇、捺，勿一筆寫完。</p> <p>(4)「玩」：第四筆為挑。</p> <p>(三)來寫小白板：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出附件小白板。</li> <li>2. 教師揭示生字，請學生書寫在小白板上。</li> <li>3. 學生揭示自己的小白板。</li> <li>4. 教師挑出端正的字，請每個學生說出它的優點。</li> <li>5. 教師再次提醒該字注意事項。</li> </ol> <p>二、習作隨堂指導（二）（10分鐘）</p> <p>(二)第二大題「圈出正確的國字」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習語文百寶箱「念一念，比一比」中，「大、小」和「多、少」兩組相對字詞的字義。</li> <li>2. 教師再請學生仔細觀察習作第二大題「圈出正確的國字」的圖片，並根據圖片意思，判斷應該圈出哪一個字，完成第二大題。</li> </ol> <p>(三)第三大題「寫國字或注音」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示本課生字和語詞，請學生一一念讀，並提醒字形上的特點。</li> <li>2. 指導學生念讀第三大題中的句子，將空格中的國字或注音寫下來，完成第三大題。</li> <li>3. 教師請學生一起朗讀句子。</li> </ol> <p>三、朗讀課文（10分鐘）</p> <p>(一)全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽老師的讀法。</p> <p>奶奶／在／種花 種了／好多花 小花／長大／要／喝水</p> <p>(二)想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。</p> <p>(三)讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。</p> <p>(四)分組朗讀。</p> <p>四、學習後測（5分鐘）</p> <p>(一)學生習寫「課後評量學習單」。</p> <p>(二)師生共同檢討「課後評量學習單」。</p> <p>五、學習回顧（5分鐘）</p>	<p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢</p> <p>習作評量：能正確完成習作</p> <p>習作評量：能正確完成習作</p> <p>實作評量：能正確書寫筆畫</p> <p>口頭評量：能讀出語句中的停頓</p> <p>實作評量：能完成「課後評量學習單」。</p>
---	---

教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說對於生字的讀與寫，學到了什麼新知識？。

(一)有些國字多一筆就變成另一個字。

(二)許多字詞都有意思相對或相反的詞。

口頭評量：能說出自己從生字的讀寫學到的新知識