

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 數學領域	演示者	陳美慧
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 8 年級		
單元名稱：5-1 資料整理與統計圖表		
教學資源/設備需求： ipad		
總節數： 3 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<p>1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>2.能繪製累積次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	
核 心 素 養	總綱	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	領(課)綱	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
議題融入	<p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>科J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
與其他領域/科目的連結		
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
學習內容	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>一、引起學習動機：(P191) 透過氣象局發布的累積雨量表，為介紹資料整理和統計圖表作暖身。</p> <p>二、老師講解：(P192~193) 主題 1 累積次數分配與折線圖 協助學生複習第二冊所學，能夠利用蒐集來的資料或數據整理成次數分配表，並繪製次數分配折線圖。</p> <p>三、老師講解：(P194) 根據次數分配表可再製作累積次數分配表。</p> <p>四、隨堂練習：(P194) 練習報讀累積次數分配表。</p> <p>五、老師講解：(P195) 1. 學習繪製累積次數分配折線圖。 2. 繪製累積次數分配折線圖時，是將各組分數的累積次數點在該組分數上限所對應的點上，這要跟學生說清楚。</p> <p>六、隨堂練習：(P195) 隨堂練習請學生務必親自依樣畫葫蘆，以增強學習效果，但是不要將繪製折線圖當作評量重點。</p> <p>七、老師講解：例題 1(P196~197) 練習學會報讀累積次數分配折線圖。</p> <p>八、隨堂練習：(P197) 例 1 的延伸練習。</p> <p>九、發放學習單當作作業回家練習。</p>		<p>實作評量</p> <p>提問</p> <p>實作評量</p> <p>提問</p> <p>實作評量</p> <p>作業</p>
「教學省思」：		