

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：洪志銘 任教年級：二年級 任教領域/科目：自然與生活科技
 回饋人員：江敏芳、賴怡君 任教年級：二年級 任教領域/科目：自然與生活科技
 教學單元：2-3 混合物的分離；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 觀察日期：109年09月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 影片生動有趣，與生活貼近，能引發學習動機。 2 口齒清楚，清晰呈現教材內容。 3 每個學習段落，都能適時歸納總結。 4 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 使用科普閱讀學習單，引導學生對課程有效學習。 2 教學活動運用起承轉合得宜。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 運用提問、搶答，了解學生的學習狀況。 2 透過閱讀理解評量，讓學生對濾紙分離食鹽水和砂子作出推論。 3 對學生回答，適時提供回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生專注學習，課堂規範優良。 2 注意學生學習情況，適切回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 提問適切，引發正向師生互動。 2 教學環境良好，有助學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	201 班	會談時間	109 年 09 月 23 日 第 3 節
教學科目	自然與生活科技	教學單元	2-3 混合物的分離
教學者	洪志銘	觀察者	江敏芳 賴怡君

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 2 適切使用教學資源(網路影片、學習單)。 3 在提問、搶答的評量過程中，能給予學生即時回饋。 4 班級經營及課堂規範良好。 5 表達清晰，觀念引導適切。 6 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1 若時間允許，可增加小組討論時間，分享機會，更能評估學生能力。 2 於教學過程中，能注意學生學習情況，並適切回應學生。 3 能利用簡單例子慢慢帶入混合物分離的概念。 4 會加入一些課外常識讓學生思考。 5 上課口語清晰，音量適中，板書工整，勤於教室走動並以示範動作指導操作實驗的學生。

授課教師：洪志銘 任教年級：二年級 任教領域/科目：自然與生活科技

觀課教師：江敏芳、賴怡君

觀課日期：109年9月23日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1使用科普閱讀學習單，引導學生對課程有效學習。
- 2提供youtube影片及科普新聞，與生活貼近，能引發學習動機。
- 3教學活動運用探究法，起承轉合得宜。
- 4適切使用教學資源(網路影片、學習單)，引導學生觀察、閱讀、察覺混合物的分離概念。
- 5在提問、搶答的評量過程中，學生能運用學到的知識解釋生活中的混合物和純物質。
- 6透過閱讀理解評量，讓學生對混合物的分離作出推論，提升實驗技巧。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1若時間允許，可增加小組討論時間，分享機會，更能評估學生能力。
- 2於教學過程中，能學生學習情況，並適切回應學生。
- 3能利用簡單例子慢慢帶入濾紙將混合物分離的概念。
- 4會加入一些課外常識讓學生思考。
- 5上課口語清晰，音量適中，板書工整，勤於教室走動
並以示範動作指導操作實驗的學生。



說明1 觀課提問與學生互動



說明2 觀課提問與學生互動



說明3觀課提問與學生互動



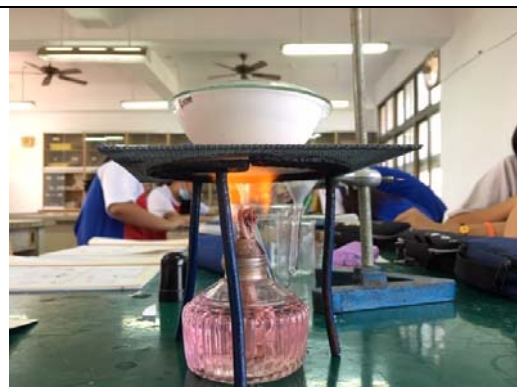
說明4觀課提問與學生互動



說明5提問搶答與學生回饋



說明6提問搶答與學生回饋



說明7小組活動與學生互動



說明8小組活動與學生互動