

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 一 任教領域/科目： 家政  
 回饋人員： 賴智秋 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 輔導 (選填)  
 教學單元： '緣' 來一家人 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 109 年 12 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以學生生活經驗聯結為開頭 2. 運用簡報檔說明讓學生清楚 3. 會結合時事與學生討論			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 鼓勵引導學生發言 2. 眼神會專注在學生上			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用黑板請學生上台回答問題 2. 會口語式回應學生問題 3. 會適時叫同學回答問題，讓學生專注			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 會於教室走動，看學生反應 2. 透過分組方式讓小組討論回答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 會回應學生的問題及討論			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 一 任教領域/科目： 家政  
 回饋人員： 吳依甄 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 輔導 (選填)  
 教學單元： '緣' 來一家人 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 109 年 12 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 跨領域結合，連結公民課家庭的議題 2. 簡報清晰呈現大綱			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適度的給予各組別不同任務 2. 點名回應的方式提升學生注意力			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 討論後填寫至黑板帶到大團體分享 2. 讓學生回應問題考取代老師單一回應			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 分組有利討論 2. 分組影響秩序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 黑板清楚的整理討論筆記			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	202	會談時間	109 年 12 月 9 日 第 1 節
教學科目	家政	教學單元	‘緣’ 來一家人
教學者	楊國珠	觀察者	賴智秋 吳依甄

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域結合，連結公民課家庭的議題</li> <li>2. 簡報清晰呈現大綱</li> <li>3. 適度的給予各組別不同任務</li> <li>4. 點名回應的方式提升學生注意力</li> <li>5. 以學生生活經驗聯結為開頭</li> <li>6. 運用簡報檔說明讓學生清楚</li> <li>7. 會結合時事與學生討論</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一開始的社會事件聯結，可以用簡報加以呈現，吸引學生注意力</li> <li>2. 如果有相關影片，可以放入教學中增加內容豐富度</li> <li>3. 各組學生所討論出的可能各階段之問題，寫在黑板上以後可以讓學生加以說明解釋，讓同學清楚問題及協助提供解決之道</li> </ol>

## 彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 楊國珠                      任教年級： 1                      任教領域/科目：家政

觀課教師：吳依甄 賴智秋

觀課日期： 109年 12 月 8 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)  
在教學互動中讓學生了解家庭發展各階段與學生的關係，幫助自己適應生活與覺察自己在生活中可以事先準備及協助家人事項，以增進親子互動關係。

因本次上課的單元時間分配較緊，想在時間內完成多項任務，以致未能在本堂課將內容完全教完。經此次操做後，考慮將課程內容略為調整，在下次上課時會以社會事件的實例，讓學生能有更多學習交流和互動，以期達成綜合活動課程的基本理念。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生可以在上台寫答案後，給予多一點時間回答問題，表達想法。
2. 學生在組內討論時間較少，有的人並沒有充份討論只是上台將別人的答案寫出來。
3. 教學內容豐富，若可有較充裕的時間互動交流應會更好。



說明 學生上台填寫各階段的家庭生命週期可能會遇到的問題。



說明 老師以最近發生的家庭不幸社會事件及公民課的多元家庭型態加以引導說明今天的課程。

**各領域召集人：**

- (1)開學後一週內完成【各領域教師公開觀課日期表】【附件一】。
- (2)觀課前一週務必通知教學組上網公告。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

**觀課教師：**公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1)教師公開觀課教學觀察表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課後會談記錄表【附件三】。

**表**

**授課教師：**將附件二~四自行留存檔案夾，mail 電子檔至教學組歸檔

- (1)製作教學觀察成果照片檔案

(2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

教 務  
處 教  
學 組

公開觀課日期 109.9.16—110.6.10

108/8/13