

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

授課教師 (主導的教師)	廖婉粧	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會歷史
觀課人員 (認證教師)	陳美嫻 蔡淑君				
備課社群(選填)	社會領域	教學單元	社會領域 歷史部分第三單元 中古歐洲與伊斯蘭世界		
觀察前會談日期	108 年 10 月 20 日	地點	二樓小型會議室		
<p>一、<u>課程脈絡</u></p> <p>(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>2. Cc- II -1 各地區文明的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>3. 歷 Nb -IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等):</p> <p>1. 已學習過歐洲文明源頭-希臘語羅馬文化。</p> <p>2. 已學習過基督教的建立與傳播。</p> <p>(三) 教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 引起動機</p> <p>提問 1. 羅馬帝國為何會滅亡?</p> <p>2. 日耳曼民族 Barbarian- 羅馬人稱呼</p> <p>(文明開化程度)</p> <p>複習 生番 熟番定義 紅毛番</p> <p>3. 日耳曼人的南遷與建國(地圖說明)</p> <p>2. 開展活動</p> <p>配合投影片圖片後，聆聽周杰倫 3:53 威廉古堡—學習單九宮格表格- 同學各</p>		<p>二、<u>觀察焦點及觀察工具</u></p> <p>(一)觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):</p> <p>1. 陳美嫻老師觀察同學上課反應及回饋。</p> <p>2. 蔡老師觀察全班投入狀況以及上課內容表達流暢度及師生互動程度。</p> <p>(二)觀察工具:軼事紀錄表或學校提供觀課紀錄表</p>			

自寫下關鍵字

3. 指定同學發表九宮格關鍵字

4. 法蘭克王國-查理曼帝國演變及查理曼大帝成就。

導引出中古西歐社會特色--

結合日耳曼部落傳統、羅馬制度與基督教信仰

5. 搭配圖片說明中世紀西歐封建制度，騎士是軍事主力以及騎士精神。

6. 利用圖片說明西歐莊園經濟特色。

7. 利用圖片說明以及節日說明基督教信仰是中世紀歐洲中心(透過圖片觀賞教堂建築特色及朝聖，奉獻什一稅)。

三、總結活動

1. 整理中世紀西歐基督教世界特色—羅馬教皇 政教分離 修道院及傳教士角色及成就。

(四) 學生學習策略或方法：

學習單—1. 九宮格(歌曲 威廉古堡

找出中古歐洲關鍵字)

2. 構成中古歐洲三大要素總結

(五) 教學評量方式：

學習單—

1. 九宮格(歌曲 威廉古堡

找出中古歐洲關鍵字)

2. 構成中古歐洲三大要素總結

3. 口頭分享及主動參與程度

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，
參與事項：陳老師觀察全班同學上課反應及回饋。

蔡老師觀察全班投入狀況以及上課內容表達流暢度及師生互動程度。

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：109 年 10 月 28 日 11 時 05 分

2. 地點：304 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：108 年 10_月_28 日 12 時 40 分

2. 地點：二樓小型會議室

