

單元名稱		學習玩家登入	教學設計者	吳依甄		
實施年級		七年級	總節數	1 節，45 分鐘		
核心素養						
領綱核心素養			總綱核心素養			
1.自我與生涯發展：b.自主學習與管理			A.自主行動：A2 系統思考與解決問題			
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。				
	學習內容	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
議題融入		生涯規劃教育				
教材來源		康軒綜合活動第二冊				
學習目標						
探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
學習活動設計						
學習活動流程				時間	學習資源	評量
<p>第二節 認識多元能力、找出我的多元能力</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明：每個人的天賦不同，如果我們都能很清楚自己擅長做哪些事情，並且以自己喜歡且擅長的方法學習，那學習就會變得簡單又快樂，讓我們一起來找出自己的優勢能力，並學習怎麼將這樣的能力運用在學習上。</p> <p>二、認識多元能力</p> <p>1.教師向學生說明作答時間：每題完成時間約1分鐘。</p> <p>2.學生每完成一題，教師便公布此題代表之多元能力，並介紹此多元能力之內涵。</p> <p>3.教師在介紹每一種能力內涵時，可順勢詢問學生，班上哪些同學此項能力較明顯？並鼓勵學生舉例說明。</p>				2		口語評量
				30	※學生翻閱課本第123、124頁資訊補給站之內	實作評量

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳依甄 任教年級：一 任教領域/科目：綜合輔導
 回饋人員：朱素慧 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：學習玩桌登入 ; 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 3 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用PPT 聚焦學習重點。 2. 搭配多元智慧設計相關體驗活動 3. 每個活動後，簡短地總結重點並帶出下一個活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生上台把思考脈絡分享給全班同學。 2. 活動扣緊多元智慧，讓學生從活動中明瞭自己的能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在學生回答正確時，給予肯定的讚美，答錯時，不忘給予鼓勵。 2. 言語提點學生思考的方向，並鼓勵其他不同的想法。 3. 活動時間因學生參與熱烈而影響原訂教學進度，教師提醒學生延至下堂課進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

影響原訂教學進度，教師提醒學生延至下堂課進行。

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年一班	會談時間	年 月 日 第 節
教學科目	輔導	教學單元	學習玩家登入
教學者	吳依甄	觀察者	朱素慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生之間互動良好，學生樂於分享。 2. 活動設計很能吸引學生目光，學習投入。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. “大家來找碴”活動進行時，建議將講桌、小桌子移開，讓動線更順暢。 2. 學生參與熱烈，讓活動時間拉長，建議可將課程設計分為二堂。

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳依甄 任教年級：101 任教領域/科目：輔導
 回饋人員：楊國珠 任教年級：(選填) 任教領域/科目：家政 (選填)
 教學單元：學習現象登入；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 7 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以提問引發動機。 2. 說明多元智慧，並解釋清晰。 3. 語文智慧挑戰，會總結歸納。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問「認為班上誰聰明？」引發思考。 2. 用「親愛的」，溫暖的口語表達，good。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 多元智慧的舉例與讓學生挑戰。 2. 鼓勵尚未發表的學生，回答問題。 3. 根據發表，調整並提示教學內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 不能嘲笑別人... 規範清楚。 2. 學生回答問題 鼓勵回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. "親愛的" 很好的活用、拍手回應發表的同學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表


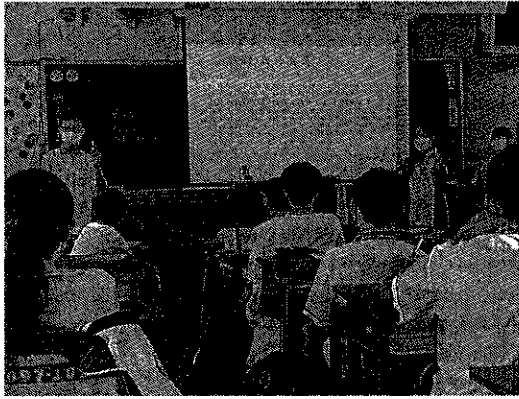
教學班級	101	會談時間	110年 3月 30日 第三節
教學科目	輔導	教學單元	學習策略卷一
教學者	吳依甄	觀察者	楊國珠

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語親切. 2. 節奏緊密. 3. 鼓勵學生發表. 4. 對之後的課程有期待。教學很有趣喔！ 學生很投入。
對教學者之具體成長建議	<p>因未分組，所以個人挑戰為主，較不活潑的同學，可再思考如何增加參與度。會點同學發表很好。</p>

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 吳依甄 任教年級：一 任教領域/科目：綜合活動/輔 觀課教師：朱素慧老師、楊國珠老師 觀課日期：110年3月30日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 多元智慧的課程，除了認知上的給予外，也融入許多體驗活動，察覺學生透過體驗活動更能提升注意力與興趣，特別的是以往不太在課堂中表達想法的孩子，在其他智能表現上是主動爭取表現的，這時候我會特別停下來，給予肯定並說明這就是這堂的核心，破除有智慧就是學霸的迷思，強調每個孩子都有屬於自己的亮點！	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) <ul style="list-style-type: none"> ● 朱素慧老師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生之間互動良好，學生樂於分享。 2. 活動設計很能吸引學生目光、學習投入。 3. 建議可將課程設計分為兩堂。 ● 楊國珠老師： <ol style="list-style-type: none"> 1. 口與親切、節奏緊密、鼓勵學生發言。 2. 因未分組，以個人挑戰為主，教不活潑的同學，可再思考如何增加參與度。 	
照片 	照片 
說明 引起動機。	說明 體驗:肢體-動作知能。

**表格不敷使用請自行增加