彰化縣大榮國小109學年度第一學期語文領域-
國語文 教學方案設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>語文領域-本國語文</td><td>設計者</td><td colspan="2">鄭鳳美</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共___1____節，_40__分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">不簡單的字</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ba-I-1 順序法。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ba-I-1 順敘法。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">家庭教育</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等 ）。
E7 表達對家庭成員的關心與情感。
。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">翰林版國語二上(第三冊)來閱讀二</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">投影機</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。
二、能理解本課內容。
三、學習閱讀的方法。
四、聆聽後能參與討論，並提出意見。
五、能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**評量方式**
一、經驗交流 請學生分享，在生活中遇過哪些比較特別或有趣的國字，比較特別或有趣的地方是什麼？ 問說說看，你覺得有哪些國字比較特別或有趣？原因是什麼？ 答我以前種過綠豆，發現「種」這個字很特別，像是種下綠豆的種子，「種」就有兩種念法和意思。 問除了一個字有不同的讀音外，還有什麼特別的字呢？ 答我喜歡畫畫，我覺得「畫」這個字，它和「書」長得很像，而且筆畫比較多，不好寫，不小心就會多一橫或少一橫。	10 分鐘	實作評量：能專注聆聽 口頭評量：能依據提問重點，完整的表達 實作評量：能仔細觀察圖片
二、主題思考 (一)教師提問，引導學生說出本課學習主題。 問你覺得不簡單的字是什麼呢？請利用小白板寫下來，再說說想法。 答我認為是筆畫比較多的字，因為筆畫多的字，比較難寫。 問再想一想，如果是筆畫少的字，就很簡單嗎？ 答不一定，筆畫少的字，雖然比較好寫，不過它可能也有特別的地方。 (二)請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中有那些人？ 問第一張圖片中有誰?他們在哪裡？正在做什麼事呢？ 答有爺爺和小女孩，在擺了很多書的房間裡，小女孩正在看著爺爺，他 們好像在聊天、說話的樣子。 問爺爺手上拿著什麼書呢？ 答爺爺手上拿著一本國語字典。 問第二張圖片中，小女孩的手正指著什麼呢？ 答她正在指著字典，上面寫了許多跟「一」有關的語詞。 問再看一看爺爺和小女孩，他們的臉上有什麼樣的表情呢？ 答他們正看著小女孩指的那些字，臉上都有笑容，好像想到了一些有趣的事情，感覺很開心。 (三)教師根據學生回答補充、連結至單元主題。	15 分鐘	作評量：能專注聆聽 實作評量：能仔細觀察圖片 口頭評量：能說出圖片中的角色，以及他正在做什麼事情

三、朗讀課文 (一)揭示課文。 (二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一句一句用手指出讀到的「句號」。請學生仔細看教師怎麼指讀，仔細聽教師的發音。 (三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指句朗讀。 (四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。 (五)誤讀指導：提出部分學生讀錯的字音，進行注音符號拼讀指導，協助發音正確。教師亦可示範發音，學生模仿並修正。 「一五一十」當中的兩個「一」讀音皆為一聲， 「一模一樣」的第一個「一」讀音為四聲， 第二個「一」讀音為二聲。	**10 分鐘**	實作評量： 能專注聆聽 實作評量： 能正確指讀
四、學習回顧 (一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？ 1.有些看起來簡單的國字，也有它特別或不簡單的地方。 2.認識跟數字有關的四字語詞。 (二)教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容 是什麼（故事、圖片、或是同學分享的經驗）。	**5 分鐘**	口頭評量： 能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼