

108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_  
 回饋人員：楊雅秋 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元：夢想起飛、預見未來；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節  
 觀察日期：109年12月24日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用冥想活動帶領學生想像 5 年後的自己。 2. 能運用 ppt 呈現課程內容，讓學生易於了解活動內涵。 3. 總結本堂重點，提醒學生下節課預備。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. ppt 適當舉例讓學生理解冥想進行方式。 2. 能教室走动巡视学生書寫狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學習單因應學生特質設計用畫圖方式。 2. 因應學生反應立即調整學生學習內容。 3. 對於學生書寫內容即時予以正向回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

正向回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 針對學生書寫狀況適時引導學生書寫好順序、幫助學生融入、找到適切的切入點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用電腦及投影機將課程進行內容讓學生能迅速投入課程。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	308	會談時間	年 月 日 第 節
教學科目	輔導活動	教學單元	夢想起飛 預見未來
教學者	賴智秋	觀察者	楊程秋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用冥想活動，引導學生想像未來生活、很棒的體驗。</li> <li>2. 跟學生很好聊，視師關係佳。</li> <li>3. 臨時反應快，對於學生部份未有想法者，能立即彈性予以學生不同思考方向（ex: 5年後做自己或1年後的自己等）</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師人太好聊，學生易想跟師聊天，進行學習單之時間相對減少，老師可以改以讓他們有空百時間自由發揮。</li> </ol>

授課教師：楊雅秋 任教年級：三 任教領域/科目：輔導活動

觀課教師：楊雅秋

觀課日期：109年12月29日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 冥想活動很有趣, 老師的引導聲很有力  
 2. 教師臨場應變很厲害, 能適時調整  
 學習單書寫方向符合學生狀況.

照片	照片
說明	說明

\*\*表格不敷使用請自行增加

108 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： \_\_\_\_\_ 任教年級： \_\_\_\_\_ 任教領域/科目： \_\_\_\_\_  
 回饋人員：朱素慧 任教年級： \_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元：夢想起飛 預見未來；教學節次：共 \_\_\_\_\_ 節，本次教學為第 \_\_\_\_\_ 節  
 觀察日期：109 年 12 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用 ppt 簡報將內容呈現出來，並能讓學生聚焦所學的重點。 2. 運用影片和冥想方式來練習，加深對學習內容的效果。 3. 每個活動結束後教師總結並適時順暢地帶出下個活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用引導口令讓學生閉眼想像未來的自己。 2. 教學內容透過多種活動，一步步引導學生學習，深入思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師在學生進行學習單活動時走動穿梭其中，適時給予回饋和提點。 2. 為掌握活動時間及學習效率播放歌曲來計時，提醒學生注意速度和時間。 3. 看到學生呈現出的內容不錯立即向全班分享，並給予正向的言詞肯定讚美。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生進行學習單活動時，有些學生會用手遮擋不想讓老師看，教師用輕鬆的口吻回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師言談幽默，用語舉例貼近學生生活經驗，師生互動活潑，熱絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級		會談時間	年 月 日 第 節
教學科目		教學單元	
教學者		觀察者	朱素慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用歌曲播放做為計時的方式，頗有特色。</li> <li>2. 教學活動設計貼近學生的生活經驗。</li> <li>3. 課堂互動輕鬆，教師不停地從生活事件中舉例，讓學生也不停地回應。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	對電腦的操作技巧可以再注意改進，以減少等待的時間。

授課教師：		任教年級：		任教領域/科目：	
觀課教師：朱素慧		觀課日期：109年12月24日			
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)					
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)					
<p>教學活動設計緊扣學習目標，影片引起動機，冥想“未來的自己”，再到貼文學習單，由抽象逐步具體勾勒無限的可能。這樣的安排讓學生呈現出來的成果相當精采豐富，可說是一堂很棒的課程。</p>					
照片			照片		
說明			說明		

\*\*表格不敷使用請自行增加