

【附件二】

田尾國中 109 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	8 年 6 班	授課 日期/節次	109 年 9 月 11 日 第 2 節
授課教師	陳桂花	議課 日期/節次	9 月 14 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	吳景煌 (資訊)、王麗淑 (英語) 負責人:陳桂花		
領域/單元	語文 /第一課新詩選 (風箏)		
教學目標	1.能欣賞詠物詩 2.學習追求人生理想的積極態度 3.學習創作二行詩		
教學流程	1. 朗誦 <u>瓦歷斯·諾幹</u> 的二行詩 <u>手機</u> 並教授二行詩的創作三要素 2. 請學生搜尋二行詩作品 3. 創作一首二行詩 4. 學生互評	教學資源	1.電腦 2.課本
評量方式	學生互相欣賞作品並選出自己最喜歡的三首 老師給予評論		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

109年 9 月 11 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳桂花	年級	八
授課單元	國文第一課新詩選			觀課者	吳景煌
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生專心聆聽老師的講解且熱烈討論，並專注於二行詩的創作。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師舉例引導學生如何創作，然後詢問學生是否了解，適時指導解決問題，學生一一呈現作品老師給予口頭獎勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生遇到問題時能互相討論並踴躍提問，然後專心創作二行詩且欣賞彼此作品。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學習效果良好能呈現實際作品 剛開始有困難經討論交流後都能寫出來 老師指點後修正，呈現較具深度的作品 透過分享增加學習樂趣		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>利用電腦教室設備可即時搜尋名家作品作為範例，用 goole classroom 融入國文教學引導學生二行詩創作能立即分享回饋修正，同學間能彼此欣賞作品，增強創作的動力。</p>	<p>從學生的初次呈現的作品中可知對二行詩的形式不夠了解。可再加強二行詩格式的講解，多舉例說明。</p> <p>老師對 goole classroom 的使用不夠熟練，可再加強。</p>

四、心得與反思

除了單向式學習，還能讓學生以生活周遭的題材嘗試創作激發其潛能，並融入資訊科技得到立即性回饋增加學習效率，且能彼此互相觀摩，這樣的教學方式值得推廣。

觀課紀錄表

109年 9 月 11 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳桂花	年級	八年級
授課單元				觀課者	王麗淑
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生熱烈參與學習活動。 並專注於創作二行詩。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師舉例引起學生思考動機和熱情 學生接二連三回應寫出句子。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	當學生寫出一首詩, 分享出來, 同學彼此 討論對話, 很多有趣的對話背景。 思考方向就延伸出來。		
2. 學生是否主動回應老師的提問?					
3. 學生主動是否主動提問?					
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學習成效良好。 學生樂於學習。 思考能加深加廣。 有些同學剛開始不容易寫出來。 經過和老師、同學交流, 大有進展。			
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>桂花老師使用 Google Classroom 融入國文教學，引導學生創作二行詩，能立即分享回饋，讓其他同學被鼓勵，也能彼此欣賞。效率非常好。😊</p>	<p>能多舉一兩個完全不同領域性質的二行詩，開闊深化學生思考創作的可能性。</p>

四、心得與反思

國文的學習有更多面向，除了教導更讓學生發掘自己創作的理解，融入資訊科技，更提升效率，及時彼此分享觀摩，真是值得嘗試的新方法。😊