

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/地理		教學者	陳雅萍
實施年級	七年級		教學時間	<u>3</u> 節課 <u>135</u> 分鐘
單元名稱	第四章海岸與島嶼			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。			
學習重點	學習表現	1. 能了解並說出台灣海岸的特色。 2. 能歸納出不同海岸的自然環境與土地利用之間的關聯性	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理		
議題融入	海洋教育：探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養			
教材來源	翰林版教科書、新聞時事、教學影片			
教學設備/資源	教學投影片、電腦、圖片、數位電視，影音資料與網路資源等相關教學媒體。			
學習目標	1. 能專心聆聽課程。 2. 能歸納整理課程重點。 3. 能勇於上台分享個人經驗。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>臺灣的海岸</p> <p>●引起動機</p> <p>1. 提問：同學們去過臺灣的哪些海邊？或港口（吃海鮮）？對海邊有什麼印象或吸引你注意的海岸風景？</p> <p>2. 說明：臺灣四周圍海邊擁有不同的海岸地形與景觀。</p> <p>●教法示例</p> <p>1. 講述：東部斷層海岸的範圍與景觀。</p> <p>2. 看圖：觀察圖 1-4-3、1-4-8。</p> <p>3. 說明：東部斷層海岸，山地直逼海洋，多懸崖峭壁，地形險峻。</p> <p>4. 講述：北部岬灣海岸與景觀。</p> <p>5. 看圖：觀察圖 1-4-3、1-4-4、1-4-5。</p> <p>6. 說明：北部海岸岬角與灣澳相間分布，海岸線曲折多深水灣澳，利於漁業和航運的發展。海濱的岩體或岩塊，常受到波浪與海風等作用力而形成奇岩怪石，成為觀光特色。</p> <p>7. 講述：西部沙岸的範圍與景觀。</p> <p>8. 看圖：觀察圖 1-4-3、1-4-6。</p> <p>9. 說明：西部海岸主要由泥沙堆積而成，沙灘廣闊，海水平淺。沿海蚵架、魚塭為常見的景觀。</p> <p>10. 講述：南部珊瑚礁海岸的範圍與景觀。</p> <p>11. 看圖：觀察圖 1-4-3、1-4-7。</p> <p>12. 說明：南部珊瑚礁海岸地形奇特，深具教育、研究與觀光遊憩價值。</p> <p>13. 說明：臺灣四段海岸的比較。</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p>	
<p>參考資料：翰林版教師手冊、網路資源</p>		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	柯惠珍老師	觀課日期	109 年 11 月 13 日
授課教師	陳雅萍	教學年/班	703
教學領域 教學單元	社會領域第四單元海岸與島嶼		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	運用 ppt 教導學生認識臺灣的海岸類型，了解臺灣的海岸分布與特徵，說明海岸地形如何影響人類活動，並且上台分享個人實際接觸海岸的經驗。	多數學生都能靜下心來學習，透過 PPT 圖文說明，掌握課本重點並整理，而且能夠有條理地將經驗相互分享。	
學習目標 達成情形	在教師的引導之下，學生皆能達成預定的學習目標： 1. 能專心聆聽課程。 2. 能歸納整理課程重點。 3. 能勇於上台分享個人經驗。		
自我省思	因學校地緣關係，除了沙岸，許多學生沒有與其他海岸接觸的親身經驗，如果能藉由更多影片、圖片介紹，讓學生對海岸的特徵更清楚。		
同儕回饋 後心得	可藉由上課學生的反應狀況，經觀課教師的點出些問題，可做為自己下次教學方式改進的依據。		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳雅萍</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/地理</u>					
教學單元： <u>第四章海岸與島嶼</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>柯惠珍老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 有組織條理呈現教材內容 清楚講解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能適時檢視學生的學習情形 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有效掌握時間分配和教學節奏 班級上課井然有序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引導學生專注於學習 布置或安排有助學學生學習的環境			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第四章海岸與島嶼
- 二、 上課時間：109 年 11 月 13 日，第 3 節
- 三、 任課班級：703
- 四、 授課老師：陳雅萍老師
- 五、 觀課人員：柯惠珍老師
- 六、 議課時間：109 年 11 月 13 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 適時澄清學生的疑問 2. 善於歸納重點，減輕學生負擔 3. 透過發問引導思考 二、 可改進之處 個人說話速度可再慢點，肢體動作可再生動些。 三、 所遭遇之困境 學生的生活經驗及理解力有所落差，時間掌控上出現困難。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 能明確告知學生應學的單元重點目標。 2. 教學中能以生活經驗結合課程內容，有利學生了解。 3. 觀念重點講述清晰。 4. 對於學生的回應給予正面的鼓勵及讚美。 5. 班級常規及秩序良好。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 建議等待學生回應問題的時間可以再拉長一些，可讓學生有多一些時間思考。
三、在觀課過程中的收穫 利用生活經驗來導入課程，較能引起孩子的學習動機。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 教師能於教學現場適時走動，隨時注意學生上課狀況，並能適時給予學生提示及指導，不致因久立於講臺，忽略學生。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：109年11月13日



說明東部斷層海岸範圍



說明東部斷層海岸地形特色



說明清水斷崖陡直的海岸特色



清水斷崖位於中央山脈的事實釐清



說明東部斷層海岸地形的成因



東部斷層海岸舉例—清水斷崖