

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與學理念說明（請簡要敘明）

由於台灣地震頻繁發生時間與規模無法預測，每當地牛翻身不過幾秒至數十秒時間，如何讓孩子學會臨危不亂，即使沒有父母在身旁，也能自救保命，這是在思考與規畫孩子未來發展之前，最當優先面對的災害訓練。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	生活領域	設計者	廖芊茵
單元名稱	防震小達人~地震來了不慌張	總節數	共 1 節, 40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 已有地震發生時保護自己安全的概念。 2. 一年級曾做過全校性的地震演練。		
<b>設計依據</b>			
學科價值定位	認識地震時帶來的災害及影響，透過疏散避難演練，分享培養系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決遭遇到困難的壓力問題。		
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
單元課程學習重點	學習表現	1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習內容	D-1-3 聆聽與回應的表現。	
單元課程目標	一、示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 二、實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。		

核心素養呼應說明		<b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)
教學設備 / 資源		電子教科書、生活習作
參考資料		

## (二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	討論地震的經驗。 認識地震時帶來的災害和影響。
	2 第 2 節課	討論地震時要怎麼辦? 討論地震發生時的反應或行動。
V	3 第 3 節課	示範地震保命三步驟。 演練地震保命動作。
	4 第 4 節課	檢討地震疏散過程時可能會有的錯誤舉動。 實際進行校內地震疏散避難演練。

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40
學習表現	1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習內容	D-1-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	一、示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 二、實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。		
情境脈絡	<pre> graph LR     A[運用舊經驗，引起學生討論動機] --&gt; B[討論地震時要怎麼辦？ 討論地震發生時的反應或行動。]     B --&gt; C[分別提出解決問題的方法]     C --&gt; D[實際演練地震掩護動作， 強化防災正確行動。] </pre>		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核 / 備註
<p><b>【準備活動】</b>            (一)教師：完成課程共備。            (二)學生：按分配座位入座。</p> <p><b>【引起動機】</b>            教師請學生回想上一節課，歸納地震發生時，最重要的事是什麼？為什麼？</p> <p><b>【發展活動】</b>            (一)教師提問鼓勵學生自由發表。            老師提問：1.還記得一年級時學校做過地震演練嗎？                      2.上課時遇到強震，要怎麼做才能自救？                      3.還記得地震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做？</p> <p>(二)示範與解析            1.教師徵求有意願的同學出來示範演練。            2.再請其他同學指出錯誤或正確的動作，並說明理由。            3.鼓勵全班一起來練習，看誰做的正確又迅速。            4.由老師發號地震警訊觀看學生是否動作正確，能夠保護自己。            5.針對特殊狀況的學童，與以提示調整位置或提醒注意事項。            6.討論若無合適桌子可躲桌下時，要怎麼執行趴下、掩護、穩住的動作？            7.提出討論。</p> <p>(三)實作評量：檢視同學能否知道地震保命三步驟，請能做出正確動作。</p> <p><b>【總結活動】</b>            (一)老師提問：一年級時曾進行過地震演練，為什麼還要繼續練習？            (二)講解習作第 4 頁，並請小朋友完成。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實際操作</p> <p>實際操作</p> <p>口頭發表</p>
<b>學習任務說明</b>		
<p>1. 能理解地震時保命三步驟的意義。</p> <p>2. 能運用三步驟實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。</p>		