

國語領域六上第參單元第十課教案

領域/科目	國語	教學者	王佐峰
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
名稱	第十課〈少年筆耕〉		

設計依據

		<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	
學習表現			<ul style="list-style-type: none"> ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習重點			總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	

	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
融入議題與其實質內涵	<p>●家庭教育</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語六上(第十一冊)第參單元第十課		
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		
學習目標			
<p>認知：</p> <p>1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 了解成長中親情的可貴。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>2. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p> <p>情意：</p> <p>1. 能體會體會父子之間的倫理親情。</p> <p>2. 能設身處地為他人著想。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>提問引導：</p> <p>1. 你是否有被別人誤會的經驗呢？</p> <p>2. 如果誤會自己的人是父母，你的情緒會有不同的改變嗎？</p> <p>3. 你是否曾經在父母不知情的狀況下，貼心的為他們做過什麼事呢？</p> <p>4. 自己為父母做事而不讓父母知情，可能是因為什麼原因？</p> <p>二、課文內容深究</p> <p>1. 為什麼敘里奧起了替父親抄寫訂單的念頭？（因為爸爸年事已高，不堪疲累，經常叫苦連天。）</p> <p>2. 敘里奧提出抄寫訂單的要求時，父親有什麼反應？（父親立刻反對，認為敘里奧的學業比訂單重要，應該專心學習，不</p>		5	●參與討論、專心聆聽。

- 願剝奪敘里奧學習的時間。)
3. 敘里奧是如何替父親抄寫訂單的？(等爸爸睡了以後，他再躡手躡腳的走進書房，點上油燈，模仿爸爸的筆跡。)
 4. 敘里奧第一次抄寫時，心裡為什麼「既歡喜又有些恐懼」？(因為敘里奧認為可以替父親分擔一部分工作，所以歡喜；但又怕父親發覺後會責怪他，所以恐懼。)
 5. 敘里奧的父親向來對他疼愛有加，為什麼後來卻對他大聲斥責？(因為父親對敘里奧的期望非常高，敘里奧卻接連幾個晚上都在複習功課時打瞌睡。)
 6. 敘里奧受了父親責罵，為什麼還不停止，仍舊繼續抄寫工作？(因為停止抄寫工作，家裡的收入會減少，就好像自己偷用掉的一樣。)
 7. 哪一句最能具體描寫爸爸發現真相後的心情？(爸爸看著敘里奧不停畫動的鋼筆頭，頓時恍然，胸中充滿了無限的懊悔和慈愛。)
 8. 敘里奧是個怎麼樣的孩子？請從文章中找支持理由。(孝順體貼的孩子。(1)爸爸年事已高，不堪疲累，敘里奧想幫爸爸抄寫，減輕負擔。(2)敘里奧為了助爸爸一臂之力，即使遭受誤會也不做辯解。)
 9. 敘里奧敘里奧的父親是個怎麼樣的人？請從文章中找支持理由。((1)疼愛孩子的人。即使生活拮据，對子女仍疼愛有加，對於長子敘里奧的課業更絲毫不放鬆。發現敘里奧在抄寫訂單時，感到懊悔，含著淚，心疼的把兒子抱到床上去。(2)很重視孩子課業的人。認為敘里奧的學業比訂單重要，拒絕敘里奧幫忙抄寫訂單的請求。(3)很嚴格的人。在敘里奧複習功課總打瞌睡後，對他冷淡且嚴厲。)
 10. 爸爸對敘里奧的態度，從開始到最後有何改變？(爸爸要敘里奧專心學習→責備敘里奧複習功課總打瞌睡→覺得敘里奧變了，感到失望→發現真相後，感到懊悔。)
 11. 幫爸爸抄寫訂單，敘里奧內心轉折為何？(第一次抄寫圓滿成功，鼓舞了敘里奧→被爸爸責罵時，感到難過，但仍繼續幫忙抄寫↓覺得爸爸不愛他，決定好好用功→仍然情不自禁執筆書寫→和爸爸解開誤會後，安心入睡。)
 12. 從哪裡可以看出爸爸對敘里奧的愛？從文本中找出至少兩個例子。((1)雖然家中人口多，生活拮据，爸爸對子女仍疼愛有加，對於長子敘里奧的課業更絲毫不放鬆。(2)敘里奧原先想幫爸爸抄寫訂單，但爸爸認為敘里奧的學業比較重要，不願剝奪孩子的學習時間。(3)爸爸發現敘里奧寫作業時，常常打瞌睡，擔心影響學習，忍不住責備敘里奧。(4)當爸爸發現敘里奧幫忙抄寫訂單時，胸中充滿無限的懊悔與慈愛。)
 13. 你贊成敘里奧晚上偷偷幫爸爸抄寫訂單嗎？請說明理由。

(贊成：增加家裡收入，減輕爸爸負擔。不贊成：晚上沒睡好，複習功課打瞌睡，讓爸爸失望。)

14. 你認為哪一段最能具體描寫敘里奧為爸爸抄寫訂單，害怕驚醒爸爸的心情，這樣寫是為什麼？(敘里奧等爸爸睡了以後，躡手躡腳的走進爸爸書房，點上油燈，模仿爸爸的筆跡寫起來，心裡既歡喜又有些恐懼，他一面寫一面側耳細聽動靜。這樣寫是想凸顯敘里奧的孝順與貼心。)

三、綜合活動

孝順的敘里奧為了幫爸爸抄寫訂單犧牲睡眠，不但沒有受到父親誇獎，反而因為成績下滑而遭到誤會，父親最後也因此滿懷懊悔。小朋友，你有多久沒有和爸爸好好溝通，靜下心來談天說地了呢？試著將想告訴爸爸的話寫成一封信，不但可以抒發心情，也能促進親子間的情感！