

領域/科目	生活	總節數	共 8 節，320 分鐘
實施年級	一年級	觀課節數	第 6 節
單元名稱	1-1 我的書朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現		核心素養
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，</p>

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之學習重點	閱讀素養。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林一下生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書/繪本		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 能認識其他同學分享的好書。 能分享最喜歡的書如何取得。 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 能探索書的內含物。 能認識書的基本構造。 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>生活課本第 12~13 頁</p> <p>活動一、介紹書本基本結構(利用老師手中展示的書，簡單的介紹書本基本結構。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹封面 2. 介紹書背(有些書是沒有書背的) 3. 介紹封底 4. 介紹正文 5. 介紹目次能提供讀者哪些資訊(有些書是沒有目次的) 	10 分	記住書本結構的正確名稱
<p>活動二、認識「封面」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2. 教師請兒童取出自己抽屜裡的繪本，並展示、觀察封面。 3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4. 老師提問:請學生發表在封面上有什麼和書本相關的資訊。 5. 教師總結:封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 6. 請學生檢視桌上的繪本封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 	7 分	能用心觀察並勇於發表
<p>活動二、認識「書背」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1)書背上可以看到哪些書本的相關資訊。 (2)書背上的這些資訊有什麼功能。 2. 鼓勵學生自由發表。 3. 教師總結:書背上通常可以看到書名、作者、出版社等相關資訊，可以讓人們不需取下書架上的書本，就能透過書背上的資訊找到想看的書。 	3 分	用心觀察勇於發表
<p>活動三、認識「封底」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1)封底可以看到哪些書本的相關資訊。 2. 鼓勵學生自由發表。 3. 老師提問: <ol style="list-style-type: none"> (1)封底下方有許多黑色線條，請問學生知道這是什麼嗎? 4. 介紹國際書碼(國際書碼就像是書的身分證，不同的書編碼都不一樣) 5. 教師總結:封底通常有書的簡介、國際書碼或其他資訊(有的書還會有書名、出版社名稱、或是與書內容相關的圖片或照片、推薦詞、得獎紀錄……) 	5 分	用心觀察勇

