

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表1、教學觀察(公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭惠馨 任教年級：二 任教領域/科目：國文  
回饋人員：黃金鈺 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國文 (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：周敦頤·愛蓮說  
觀察前會談(備課)日期：109年10月19日 地點：小閣覽室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年10月27日 地點：202教室

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
1. 了解周敦頤理想中的君子特質。
  2. 學習藉物言志抒懷的寫作方法。
  3. 培養高潔的人格，著實於生活中。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：
- 學生以前對論說文的學習，偏重於「論」- 議論辨析，愛蓮說一文偏重於「說」- 說明事理，兩者稍
- 三、教師教學預定流程與策略：
1. 請學生查詢不同的花的專屬花語，及代表的意義。
  2. 介紹作者
  3. 講授課文
  4. 設計學習單，分組討論。
- 四、學生學習策略或方法：
1. 課前學習單
  2. 課文提問
  3. 投卷學習單
  4. 分組討論
- 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：
- (例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)
1. 學習單
  2. 提問
  3. 小組討論
  4. 上台報告
  5. 作業
- 六、觀察工具(可複選)：
- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯 ( Flanders ) 互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：( 建議於教學觀察後三天內完成會談為佳 )

日期：109年10月29日

地點：小蘭覽室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表2、觀察紀錄表

授課教師：藍惠馨 任教年級：二 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：黃金銀 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國文 (選填)

教學單元：        ；教學節次：共5節，本次教學為第4節  
 觀察日期：109年10月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			認知	技能	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能連結學生生活經驗 2.能提供適當的練習 3.能清晰呈現教材內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能引導學生思考 2.能運用口語、走動等溝通技巧			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能運用多元評量，評估學習成效 2.能提供適切的學習回饋 3.能根據評量結果，調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			適如	尚稱	未如
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能建立有助學生學習的 課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能安排適切的教學環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表3、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：藍惠馨 任教年級：二 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：黃金敏 任教年級：二(選填) 任教領域/科目：國文 (選填)

教學單元：1；教學節次：共5節，本次教學為第4節

回饋會談日期：109年10月29日地點：小閱讀室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )：

- 1. 教學講述清晰，能引發學生學習動機
- 2. 教學流程時間掌握非常流暢

2、教與學待調整或改變之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )：

學生相互間討論時較拘緊。

3、授課教師預定專業成長計畫 ( 於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫 )：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加相關研習			一年內
	觀摩其他教師上課		同校教師	半年內

( 備註：可依實際需要增列表格 )

4、回饋人員的學習與收穫：

惠馨老師對課程進行的流程掌握不錯，講述也能引發學生興趣，值得學習。