

109 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

素養導向教學設計練習

領域/科目	國語文領域	設計者	江愛玉
實施年級	二年級	總節數	6 節(第 5 節)
課程名稱	大象有多重(康軒版)		
語文領域-國語文核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
學習目標	1. 說出語意完整的句子。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 用「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4. 閱讀短文並瞭解文本內容。		
教學設備/資源	1.國語二上電子教科書 2.字卡		
教學活動內容及實施方式			核心素養呼應說明

※引起動機：(2 分鐘)

美讀課文，回憶舊經驗。

※教學活動：

活動 1 說話有方法(18 分鐘)

一、學習目標

- 用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。

二、教學前想一想：

說是寫的基礎，對低年級而言，寫作就是「我手寫我口」，因此口說練習格外重要，先會說完整的句子，再練習說話有次序，只要運用連接詞將多個動作依序說清楚，就能學會完整敘述一件事情。

三、教學步驟：看圖說話

1. 請學生仔細觀察「我會說一說」圖片，說一說這四幅圖在做什麼？利用「首先……接著……然後……最後……」說一說。
2. 教師說明想要有條理的說一件事情時，可以按內容的先後順序，在句子前加上表示順序的連接詞。第一個動作可以用「首先」，第二、三個動作可以用「接著」和「然後」，最後一個動作可以用「最後」。並提醒學生，「接著」和「然後」這兩個詞語的次序可以調換，不影響句子的意思。
3. 請學生觀察「我會運用」的圖片，利用「首先……接著……然後……最後……」說一說。
4. 如果還有其他程序，可以增加「其次」、「再來」等詞語。
5. 指導學生完成習作第五大題。

活動 2 習作(六)(18 分鐘)

一、請學生仔細閱讀習作第六大題故事內容。

二、教師提問：

1. 故事的主角是誰？（四個盲人。）
2. 盲人們遇到什麼問題？（這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子，但無法看見。）
3. 盲人們如何解決問題？（他們伸手觸摸大象。）
4. 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）
5. 為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。）

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

Ad-I-3 故事、童詩。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

Ba-I-1 順敘法。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-2 認識常用標點符號。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

Ba-I-1 順敘法。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

6. 你從這個故事學到什麼道理？（學生自由作答。例如：看事情要看全面，不能只看部分，才能真正了解。）

三、教師指導學生完成習作第六大題，並請學生利用「首先……接著……然後……最後……」說一說四個盲人摸大象的結果。

※綜合活動：(2 分鐘)

1. 耳聰目明多思考。
2. 說話要有條理、有先後順序。