

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	李雅芳	任教年級	二	任教領域/科目	國/數
授課教師	武詩諭	任教年級	二	任教領域/科目	國/數
備課社群	李雅芳、武詩諭 林淑華、賴妙珊	教學單元		容量	
觀察前會談(備課)日期	109 年 10 月 6 日	地點		107 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 8 日	地點		208 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>2. 領綱：</p> <p>(1) 數學領域核心素養具體內涵 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>(2) 學習表現 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>(3) 學習內容 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識：能藉由長、寬、高比較不同物體。 已熟悉容器與容量之間的關係。</p> <p>2. 學生特性：實際操作較能理解、應證。 喜歡觀察、討論、發言。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程：(準備活動) 複習舊經驗→揭示主題
(發展活動) 提問→預測→操作→歸納
(統整活動) 進階延伸→統整→預告下節課程
2. 策略：預測、實際操作、問題討論

四、學生學習策略或方法：

1. 專注觀察
2. 預測並驗證

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 發表：在教師提問後，可以嘗試預測結果，並說明自己的理由。
2. 實驗：觀察實驗，並說出實驗結果。
3. 練習題：透過習得的概念，獨自完成練習題。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 10 月 8 日

地點：208 教室