

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張喬復 任教年級：一、二年級任教領域/科目：社會領域/地理
 回饋人員：林之婷 任教年級：一、三 (選填)任教領域/科目：社會/公民
 (選填)
 教學單元：台灣的地形；教學節次：共3節，本次教學
 為第2節
 觀察日期：109年11月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用提問引發學習動機，並幫助學生連結新舊知識 2. 利用多媒體教學，幫助學生釐清概念 3. 利用隨堂練習，幫助學生熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時提問引導學生思考 2. 會在教室走動，了解學生學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用學習單與口頭提問，了解學生學習狀況 2. 根據學生回答情形，澄清學生迷思 3. 依據學生回饋，調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：張喬復 任教年級：一、二年級任教領域/科目：社會領域/地理

回饋人員：林之婷 任教年級：一、三 (選填)任教領域/科目：社會/公民
(選填)

教學單元：台灣的地形；教學節次：共3節，本次教學為第2節

觀察日期：109年11月17日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 鼓勵學生提問或表達意見			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					



彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	106 班	會談時間	109 年 11 月 17 日 第 4 節
教學科目	地理科	教學單元	台灣的地形
教學者	張喬復	觀察者	林之婷

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 使用提問方式連結學生新舊知識2. 利用多媒體教學幫助學生釐清概念3. 師生互動融洽
對教學者之具體成長建議	可協助學生畫重點

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張喬復 任教年級：八年級 任教領域/科目：地理
 回饋人員：楊蕙瑄 任教年級：七年級 任教領域/科目：歷史
 教學單元：台灣的地形；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：2020 年 11 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用提問的方式，連結舊有經驗，再預告新的課程問題，引導學生思考。 2. 課程由淺到深的引入，課程嚴謹有序。 3. 使用多元化教學，有 ppt、影片等多媒體，豐富上課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 使用多媒體與提問的方式，引導學生思考，最後總結重點。 2. 老師會不時的走動，提點學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 發放學習單，可藉此了解學生學習狀況。 2. 老師會根據學生的問題，在適當的提問以及補充相關資訊，提供學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生有問題，老師會立即回覆學生，師生互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師具親和力，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	106 班	會談時間	2020 年 11 月 17 日 第 4 節
教學科目	地理科	教學單元	台灣的地形
教學者	張喬復	觀察者	楊蕙瑄

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用提問的方式，引起學生學習動機。 2. 使用多媒體教學，不僅豐富課程內容，也使課程更加生動有趣。 3. 詳盡的介紹台灣地形的成因與差異性，再結合影片的各地特色，在課程內容結合生活。 4. 老師具親和力，師生互動關係融洽。 5. 發放學習單。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議可讓學分組討論，並上台分享經驗。

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：張喬復 任教年級：一年級 任教領域/科目：社會領域/地理

觀課教師：林之婷 楊蕙瑄

觀課日期：109 年 11 月 17 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

學習目標:使學生能夠分享他們知道的島嶼及其特色。

教材分析:本節課介紹台灣的地形，介紹台灣東部、西部、北部、南部海岸，和離島的種類與成因，及地圖上位置。

核心素養:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

學生學習重點:了解介紹台灣東部、西部、北部、南部海岸特色，和台灣離島的種類與成因，及離島在地圖上的位置。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 授課教師能清楚說明台灣離島的種類與成因。
2. 授課教師能清楚說明大陸島成因及代表島嶼：金門、馬祖的照片。
3. 授課教師能清楚說明火山島成因及代表島嶼：澎湖、綠島、蘭嶼、龜山島、釣魚臺列嶼的照片。
4. 授課教師能清楚說明珊瑚礁島成因及代表島嶼：小琉球、東沙群島、太平島的照片。
5. 授課教師能提升學生對離島的認識，落實在生活、家庭、社會中。

照片



照片



說明
教師上課情形

說明
教師上課情形

