

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：蔡坤龍

授課班級：9年9班

授課科目：歷史

授課單元：3-1 西歐封建社會

教材來源：課本

授課日期：109年9月26日第7節

| 學習目標 | 認識中世紀西歐封建社會的特徵 | | |
|-----------------|---|-------|--|
| 學生先備經驗 或教材分析 | 1.應瞭解羅馬帝國後期的政治經濟困境 2.應瞭解基督教初立的發展 | | |
| | 教學活動 | 時間 | 評量方法 |
| | 一、引起動機： (一) 提問： 1. 羅馬帝國後期的發展困境有哪些？ 2. 羅馬君王面對帝國困境的變革與妥協為何？ 3. 基督教在羅馬帝國後期的發展與社會地位為何？ (二) 說明： 1. 羅馬帝國後期面臨各方面發展困境，加上北方日耳曼人自四世紀漸南遷，致使帝國危機四起，最終導致西羅馬帝國陷落 2. 羅馬君王面對危機的作法： (1) 君士坦丁另建新都，狄奧多西進一步將帝國分兩部 (2) 君士坦丁使基督教合法化，狄奧多西將之定為國教 3. 基督教在羅馬帝國後期取得國教地位，且在動亂中適時安定人心，逐漸形成歐洲穩定社會秩序的力量。 二、發展活動： (一) 講述與討論： 1. 日耳曼人的南遷背景與匈人西進的歷史因素(結合八年級所學) 2. 日耳曼人建國的民族特色。 3. 法蘭克查理曼帝國的發展與影響。 4. 中世紀西歐的封建制度與莊園經濟。 5. 基督教世界的形成與影響力。 (二) 讀圖： 1. 以 2-3-2 配合說明日耳曼人遷徙與建國 2. 以 2-3-1~2-3-4 配合說明法蘭克王國的發展 3. 以 2-3-5~2-3-7 配合說明中世紀封建制度與莊園經濟特色 4. 以 2-3-6 配合說明中世紀教士的貢獻與宗教觀(教士髮型) 三、總結活動： (一) 設定加分題(撲克牌人面牌的人物及其背景事蹟)於下一堂課繳交 (二) 總結中世紀西歐封建社會的特徵，預告中世紀東歐拜占庭帝國。 | 5 分鐘 | 能回答羅馬君王面對帝國危機的變革與作法 |
| | | 35 分鐘 | 能回答中國漢朝與匈奴的競合關係 能比較中國西周與西歐的封建制度及經濟特色 能說明中世紀基督教發展特色 |
| | | 5 分鐘 | 整理撲克牌人面牌的人物及其背景事蹟(兼為之後課程暖身) |