

〈西力衝擊下的東亞世界〉

一、設計理念

讓學生擁有國際觀，並培養發現問題及解決問題的能力。面對挑戰該如何因應，改革並不是可以馬上立竿見影，有時必須逐步進行多方考量。

二、教學設計

領域/科目	社會領域歷史科		設計者	何玉莉
實施年級	二年級		總節數	3 節
單元名稱	第五章 西力衝擊下的東亞世界			
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解			社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
學習重點	第一節	了解鴉片戰爭、黑船事件的背景與影響		
	第二節	認識中國自強運動與日本明治維新實施的背景與影響		
	第三節	了解戊戌變法、庚子後新政、立憲運動產生的因素與結果		
議題融入	1. 人權教育 2. 環境教育 3. 海洋教育 4. 多元文化教育 5. 閱讀素養教育			
教材來源	翰林版社會課本二上			
學習資源	1. 網路圖片 2. 歷史文化學習網 3. 學習補充資料			

學習目標

1. 理解在清英貿易衝突導致鴉片戰爭的經過，以及南京條約對於中國所造成的衝擊。
2. 了解鴉片戰爭對於清日兩國所產生各方面的影響。
3. 探討自強運動的背景及推展的過程，並了解其隱藏的問題。
4. 說明日本推動明治維新的情形，以及甲午戰爭發生的背景和經過，並了解簽訂馬關條約後所產生的各種問題。
5. 說明清朝在甲午戰爭之後，從百日維新、八國聯軍到庚子後新政和立憲的過程，理解朝野之間在改革和仇外之間的掙扎。

課程架構

第一節

1. 了解中英貿易衝突與英國對朝貢體制的挑戰。
2. 認識鴉片戰爭的爆發與影響。
3. 認識黑船事件的發生及其影響。

第二節

1. 認識中國自強運動發生的背景、內涵、與影響。
2. 認識日本明治維新實施的背景與成效。

第三節

1. 了解甲午戰爭的爆發與戊戌變法的內涵與成效。
2. 了解義和團事件、八國聯軍的始末，與庚子後新政的實施。
3. 認識日俄戰爭的爆發與立憲運動的產生。

*此次以第三節甲午戰爭後的變革作為主要觀課內容

學習活動設計

學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>思考：清朝要不要改革？</p> <p>甲午戰後，有識之士有兩種不同的救國途徑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改革派(立憲派)：謀求體制內改革的維新與立憲 2. 革命派：主張推翻滿清、改變國體，由<u>孫中山</u>所領導(1894 甲午戰敗，成立興中會) <p>一、戊戌維新之背景</p> <p>(一)西學輸入的影響：</p> <p>(二)甲午戰敗的刺激：</p> <p>(三)知識分子的覺醒：</p> <p>(四)明治維新的啟示：</p> <p>二、維新變法(百日維新)之經過</p> <p>(一)時間：光緒 24 年(1898) 4~8 月，共 103 天</p> <p>(二)主要人物：<u>光緒皇帝</u>、<u>康有為</u>、<u>梁啟超</u>(在野知識分子發起)</p> <p>(三)改革層次：制度層次 -- 不僅限於西方技藝，更擴及西方政治及教育制度</p> <p>(四)內容：維新內容約可分為四大類，主要內容是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政治方面：裁撤無用的衙門和官員；廣開言路 2. 經濟方面：中央設立鐵路礦務總局、農工商總局，編制國 	<p>5min.</p> <p>一一六</p> <p>35min.</p>		<p>配合課本</p> <p>p. 135：</p> <p>圖 3-5-12</p>

家財政預算

3. 文教方面：廢八股，改策論；在北京設立京師大學堂，各地設立中小學堂，兼習中西學科；立譯書局，准許創辦報館、學會

4. 軍事方面：訓練新式的陸海軍

(五) 變法結果：因「戊戌政變」而失敗

經過：榮祿等人遂密謀促使慈禧三度臨朝。光緒欲起用掌握新軍之袁世凱 相抗，未料袁世凱反向榮祿告密，慈禧先發制人發動政變，將光緒帝囚禁於中南海瀛臺，史稱「戊戌政變」。康有為、梁啟超等亡命海外，譚嗣同等六人—「戊戌六君子」遇害。

思考：戊戌變法失敗的原因？(人、內容、推動方式)

四、庚子拳亂與八國聯軍

(一) 庚子拳亂：光緒 26 年(1900)

1. 背景：朝野的仇洋反教

(1) 義和團原稱義和拳，打出「扶清滅洋」的口號，改名為「義和團」。部分官員暗中支持，拳民對傳教士、教民的攻擊逐漸增加

(2) 清廷的幾位守舊大臣認為民氣可用，視之為「義民」，並向慈禧推薦拳民之神勇，獲慈禧暗中縱容，密召拳民入京

2. 義和團之亂：光緒 26 年(1900)，拳民公然在北京攻擊外國僑民，日本使館書記官及德國公使先後遇害

思考：義和團是愛國者還是亂民？

(二) 八國聯軍：光緒 26 年(1900)

1. 經過：庚子拳亂，慈禧下詔向各國宣戰，引發八國(英、法、俄、德、美、日、義、奧)聯軍攻入北京，慈禧和光緒帝倉皇出亡西安

2. 東南互保：東南一帶的督撫自行與各國議定「東南互保」辦法，南方才免於戰爭波及

3. 結果：光緒 27 年(1901)，簽訂《辛丑和約》(1)雖未割地，但准許各國在京、津及其外圍要地駐軍，劃定使館界址(2)削平大沽及北京至沿海的砲臺(3)賠款金額更高達 4 億 5 千萬兩

思考：八國聯軍的影響：國防安全和民生經濟

五、清末之新政 (庚子後新政)：光緒 27 年~31 年(1901~1905)

(一) 原因：八國聯軍之役後，慈禧為維護統治，並遮掩義和團事件的錯誤決策，於是實施「新政」的改革

(二) 重要改革內容：1. 教育改革：興學校，廢科舉，大量派遣留學生 2. 振興實業 3. 編練新軍 4. 改革官制 5. 司法革新

配合課本
p. 136：

圖 3-5-14 奉旨義和團牌。
圖 3-5-15 義和團活動範圍與八國聯軍路線圖。

圖 3-5-16 八國聯軍官兵坐龍椅。

圖 3-5-17 八國聯軍攻陷北京後各國士兵之合影。

<p>思考:1. 戊戌變法和庚子後新政有何關聯? 2. 慈禧為守舊派或改革派?</p> <p>六、立憲運動：光緒 32 年~宣統 3 年(1906~1911)</p> <p>1. 背景： (1) 戊戌政變後，康、梁流亡海外，開始宣揚立憲政體 (2) <u>日俄戰爭</u>影響：日本君主立憲戰勝俄國君主專制</p> <p>【日俄戰爭】</p>			
<p>1. 時間：光緒 30~31 年，1904~1905 2. 主因：日本和俄國爭奪朝鮮半島、中國東北 3. 戰場：日俄戰爭的陸上戰場是清朝本土的滿洲地區，而清朝政府卻被逼迫宣佈中立，甚至為這場戰爭專門劃出了一塊交戰區 4. 結果：日本戰勝，日俄劃定東北勢力範圍，南滿為日本勢力範圍，北滿為俄國勢力範圍；日本穩固對朝鮮的控制，俄國的拓戰受阻撓</p>			<p>配合課本 p.137： 圖 3-5-18 日俄戰爭諷刺漫畫。</p>
<p>3. 經過： (1) 預備立憲： (2) 成立民意機構：宣統元年¹，各省設立<u>諮議局</u>，中央設置<u>資政院</u> (3) 成立<u>責任內閣</u>：地方士紳多期盼能儘速成立國會，組織責任內閣</p> <p>A. 在民意的壓力下，清廷勉強將立憲時程由九年縮短為六年 B. 皇族內閣：(A)宣統 3 年 (1911)，清廷裁撤軍機處，設立責任內閣</p> <p>(B)命慶親王奕劻為內閣總理大臣，內閣中滿人 8 人 (5 人為皇族)，蒙古人 1 人，漢人僅 4 人，被譏為「皇族內閣」，此一結果頗令立憲派人士失望，被譏為「<u>皇族內閣</u>」，此一結果頗令立憲派人士失望。</p> <p>(三) 立憲運動的影響 (1) 近乎專制的憲政使士紳難以接受，使滿漢對立日益擴大，立憲派逐漸轉向支持<u>革命</u>，促成滿清的覆亡 (2) 皇族內閣設立後不到半年，辛亥革命在武昌爆發，各省 (<u>諮議局</u>代表) 紛紛宣布獨立</p> <p>三、實作與練習：課本 p. 139 實作與練習「清末戰爭與改革回應」。</p>			<p>圖 3-5-19 諷刺清廷立憲漫畫。</p> <p>配合課本 p. 137 實作與練習「清末戰爭與改革回應」。</p>
<p>教師省思</p>	<p>學生回饋</p>		
<p>此段內容較多，一節課上起來有些趕，應該需要</p>	<p>能回答老師的提問，並試著去思考問題。</p>		

一節半才夠。