

教學日期	109年10月22日	授課教師	趙美惠
單元名稱	第4單元 幾時幾分	單元節數/授課節次	共8節，第6節

### 教學設計依據

學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活2上第一單元 光影好好玩		
學習目標		<p>1.透過動手撥鐘，認識兩時刻之間經過的時間，體驗1小時是60分鐘，但不宜評量時和分的化聚。</p> <p>2.透過點數長針在鐘面上旋轉圈數，知道短針在鐘面上所經過的時間。</p>		
教材來源		康軒版數學2上課本第4單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、教具鐘、課本		

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動三】經過幾小時</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。</li> <li>透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</li> </ul> <p><b>【發展活動】 奇奇的假日生活</b></p> <p>1.教師布題引起動機</p> <p>T：假日時，你會做些什麼事呢？</p> <p>S：(學生依據自己的想法發表。)</p> <p>T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？我們來算看看。</p> <p>(以課本P67鐘面布題)</p>	40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>時鐘</li> <li>鐘面教具</li> <li>課本</li> </ul> </li> </ul>

T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？  
S：分針走了一圈。  
T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？  
S：走了60小格。  
T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？  
S：60小格是60分鐘。  
T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？  
S：時針從8走到9。走了一大格。  
T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？  
S：是經過一小時。  
T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？  
S：(學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。)  
T：翻開課本練習作答

## 2.教師布題

T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P68鐘面布題)  
S：10點的時候開始做餅乾，做到12點結束。  
T：上午10時到12時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。  
S：分針走了2圈。  
T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？  
S：從10走到2。共走了2大格。經過2小時。  
T：奇奇和媽媽做餅乾，是做了幾小時？  
S：總共做了2小時。  
(學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。)  
T：翻開課本練習作答

## 3.教師布題

T：奇奇和媽媽下午去哪裡？(以課本P68鐘面布題)  
S：動物園。  
T：他們從幾時玩到幾時？分針走了幾圈？  
S：從2點玩到5點。分針走了3圈。  
T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？  
S：從2走到5。共走了3大格。經過3小時。  
(學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。)  
T：翻開課本練習作答  
教師敘述小故事讓學生嘗試出題，並操作鐘面呈現答案。

### 【總結活動】

複習撥鐘操作，讓學生理解分針走1圈等於時針轉動1格。  
回家作業：習作 p40、41。