

彰化縣南鎮國民小學 作文教學設計

學校	南鎮國民小學		教學年級	國小六年級(甲班)	
教材來源	網路資料收集自編 配合六上綜合活動 單元五反制危機大作戰 5-3 化險為夷		單元名稱	談網路霸凌：天啊！這不是我！ (含性別平等教育)	
授課教師	陳又維		教學時間	40 分鐘	
教學研究	教材分析	本教材內容包括網路霸凌的種類，媒介，對象以及應對措施與態度。適用時機包括(1)當校園或班級內有網路霸凌事件發生時，導正並加強正確觀念，以及(2)與一般生活、綜合活動或電腦網路課程結合，教導預防與應對措施。			
	班級特性	全班共有 22 位學生，調查班上同學使用網路的狀況，以及是否對於網路傳播消息的了解與看法，並提出網路霸凌的概念。藉由分組討論及影片操作說明，並提供與教學內容配合的個人學習單，加深學習內容的印象與應用機會。			
觀課關注焦點	1. 學生面對網路霸凌時是否能有正確的反應？ 2. 學生是否能瞭解網路霸凌的傷害與責任？				
學生學習素養			學生學習重點		
F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。			1. 認識網路霸凌的特性以及其種類。 2. 面對網路霸凌時能有正確的反應。 3. 設身處地了解並體會受凌學生的心情。 4. 瞭解霸凌事件於性別平等尊重的責任。		
<b>本節課預設流程</b>					
階段	學習活動		時間分配	教學資源	教學評量
準備活動	1. 調查班上同學使用網路的狀況，以及是否對於網路傳播消息的了解與看法；並提出網路霸凌的概念。 2. 搭配上課投影片，將網路霸凌相關知識有系統的傳遞給學生。		3 分	教學影片	討論
發展活動	1. 播放「天啊！這不是我！」情境劇，並提供與教學內容配合的個人學習單。 2. 討論各自對於情境劇內容的看法，分享個人意見並協調出最好的應對辦法。 3. 總結各組結論，給予建議，並補充缺失之處。		27 分	學習單	討論
綜合活動	1. 寫出正確觀點完成學習單。 2. 能討論完成「談網路霸凌」寫作大綱。		10 分	作文大綱表單	實作