

領域/科目	數學	設計者	吳怡姿
實施年級	一年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
主題名稱	減一減與加減應用		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。（目標1） N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。（目標2） R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。（目標3）	
核心素養	總綱	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B1 符號運用與溝通表達 ●C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題融入	實質內涵	●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育	

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
所融入之單元			
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	南一版數學一上第 8 單元		
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		
教學單元活動設計			
單元名稱	減法問題一	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	吳怡姿		
學習目標			
學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>		
學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標 1)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(目標 3)</p>		
領綱核心素養	<p>●A2 系統思考與解決問題</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p>		
核心素養呼應說明	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
議題融入說明	<p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		

教學活動內容及實施方式

備註

一、引起動機(學習目標)

1. 複習上一節的目標概念:

樹上有 7 隻小鳥，飛走了 2 隻，還有幾隻小鳥?

$$7 - (2) = (5)$$

(1) 7 表示什麼?

(2) 2 表示什麼?

(3) 「-」

(4) 5 表示什麼?

二、發展活動(學習內容)

(一)佈題一:

巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個後，還剩下幾個泡芙?

師:請小朋友先畫出 7 個圈圈，代表巨人烤了 7 個泡芙。

生:在小黑板畫出 7 個圈圈

師:請小朋友將 7 個圈圈中，畫掉的 3 個。



7 個送出 3 個，
還剩下 4 個。

師:請小朋友完成下圖



生:

師:請生完成下列算式

用算式記下來:

生: $7 - 3 = 4$

(二)佈題二:

荷葉邊有 6 隻蝌蚪，游走 5 隻後，還剩下幾隻蝌蚪?

師:請生試著完成題目



算式: $6 - 5 = 1$

剩下 1 隻

生:

(三)佈題三:

7 朵紫花比 6 朵黃花多幾朵?

師:請生先在紫花畫出 7 個圈圈，接著在黃花畫出 6 個圈圈，接著一對一比比看，誰的比較多?



生:

師:請生完成下列算式

生: $7 - 6 = 1$

三、綜整活動(學習表現)

參與討論

參與討論
實際操作

參與討論
實際操作

參與討論
實際操作

<p>1. 佈題一： <u>小文</u>撿了 10 個貝殼，<u>小凱</u>撿了 7 個貝殼， <u>小文</u>比<u>小凱</u>多撿了幾個？ 師：請生試著完成題目 生：試著自己讀並完成題目。</p> <p>2. 重點概念複習 (1)先讀題，再畫出題目的圈圈，再透過記號刪掉的方式，解出題目，最後再完成算式。 (2)先讀題，接著畫圈再一對一比比看，最後再完成算式。 (3)預告下節上課內容。</p>	<p>實際操作</p> <p>參與討論</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>無</p>
<p>參考資料</p>	<p>無</p>
<p>附錄</p>	