

一、課程設計原則與教學理念說明

透過撥轉時鐘操作學習活動，學會報讀鐘面上的精準時刻，並且能清楚了解事件發生的起點和終結時刻，也能理解幾小時之前和幾小時之後的時刻。

二、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	施幸芳
單元名稱	幾時幾分	總節數	共 8 節 320 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級上學期
學生學習經驗分析	1.學生有日常事件發生的長短和會報讀鐘面整點與半點的時刻。 2.學生能使用日常時間用語。		
設計依據			
學科價值定位	透過撥轉時鐘操作學習活動，學會報讀鐘面上的精準時刻，並且能清楚了解事件發生的起點和終結時刻，也能理解幾小時之後的時刻。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
課程目標	1. 學會報讀鐘面上的精準時刻（幾時幾分）。 2. 能清楚了解事件發生的起點和終結時刻。 3. 能理解幾小時之後的時刻。		
教學設備／資源	時鐘鐘面附件		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 6 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	經由老師的示範，學會看鐘面報讀精準的時刻（幾時幾分），並且能清楚了解事件發生的起點時刻和終結時刻，以及時針走一大格是經過一小時的觀念。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師： 1. 可轉動的鐘面 2. 繪有空白鐘面圖的學習單 （二）學生： 1. 直尺 2. 彩虹筆 3. 數學習作 二、引起動機 （一）具體說明本節課的學習目標 （二）教師請學生報讀鐘面上的整點時刻 （三）預測一小時是幾分鐘呢？		3 分鐘	注意聆聽
【發展活動】 一、 教師先示範使用鐘面上的整點時刻，分針撥轉一圈，讓學生觀察時針走了幾大格？ 二、 請小朋友撥轉鐘面，觀察時針走了 2, 3, 4... 大格，分別是經過了幾小時？。 三、 請小朋友撥轉鐘面使時針走三大格之後，報讀經過 3 小時之後的時刻。 四、 請小朋友撥轉鐘面使分針走半圈之後，報讀經過 30 分之後的時刻。 五、 學生如上練習多次，經過不同時間之後的時刻。		5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	能了解時針走一大格是 60 分 能了解時針走二大格是經過 2 小時 能準確報時 能準確報時 能準確報時

<p>【總結活動】 學生輪流上台出題當老師，讓班上同學挑戰一下。 例子：家人要到<u>飛牛牧場</u>玩，出發時是上午9點，開了三小時的車到達目的地，是上午幾點到達？</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>能正確回答同學的問題</p>
<p>學習任務說明</p>		
<p>利用下課時間，延續總結活動的挑戰，將經過的整點時間，改為經過了半點鐘（例如：經過了30分）。</p>		