

彰化縣大榮國小 109 學年度 第一學期語文領域—國語文  
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	語文領域 國語文		設計者	龔峴萱
實施年級	二年級		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	第四單元 語文真有趣 「十一、門、鬥大仙」			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>● 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</li> <li>● 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</li> <li>● 4-I-1</li> <li>● 認識常用國字至少 1000 字,使用 700 字。</li> <li>● 4-I-2</li> <li>● 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</li> <li>● 5-I-3</li> <li>● 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</li> <li>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</li> <li>● 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>● Ab-I-2 700 個常用字的使用。</li> <li>● Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>● Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</li> <li>● Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</li> <li>● Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Ad-I-2 篇章的大意。</li> <li>● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ul>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【生命教育】E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</li> <li>● 【閱讀素養教育】E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ul>		
	所融入之	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、能說出故事的主要人物及事件。</li> </ul>		

	<b>學習重點</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二、能知道故事的起因、經過和結果。</li> <li>● 三、知道文字的功能,並體會拆字組字的樂趣。</li> <li>● 四、能練習說出一個完整的故事內容。</li> <li>● 五、能思考故事的不同結果,表達對故事的想法。</li> </ul>
<b>與其他領域/科目的連結</b>		無
<b>教材來源</b>		翰林版國語二上教科書「十一、鬥、鬥大仙」 翰林版國語二上電子教科書
<b>教學設備/資源</b>		電腦
<b>學習目標</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</li> <li>● 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</li> <li>● 三、學會歸納相同部件的生字,並用部件記憶聯想本課國字。</li> <li>● 四、認識部首的位置,知道部首的表義功能。</li> <li>● 五、能理解故事中文字的趣味性。</li> <li>● 六、能練習接說故事,把事件內容說完整。</li> </ul>		

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
一、朗讀課文： (一)揭示課文。 (二)全文範讀:老師撥放電子書的課文朗讀,請學生仔細聆聽。 (三)全文試讀:老師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文	4	口頭評量：能正確的念讀課文
二、引起動機： (一)教師撥放課前引導動畫	3	實作評量：能細心觀察圖片
三、看圖說話 (一)教師引導學生觀察圖片,提問圖片重點。 Q1：課文裡的四張圖片你看到了什麼呢？ Q2：在生氣的是誰呢？ Q3：有人來勸架嗎？ Q4：他們最後有和好嗎？ (二)教師指引學生回到這一課的主題。 Q1：這一課應該跟朋友之間發生什麼事情有關？	5	實作評量：能專注聆聽  口頭評量：能依觀察結果回答問題
四、重述內容 (一)教師帶領學生細讀課文。 (二)教師提問課本故事內容。 Q1：課文中誰在鬥嘴？ Q2：誰來勸他們和好呢？ Q3：鬥大仙的反應如何？ Q4：鬥大仙後來怎麼氣消？ Q5：鬥大仙有原諒鬥大仙嗎？從課文哪裡可以知道？ (三)請小朋友發表,教師用板書記錄。 (四)教師依據發表結果整理出大意：鬥大仙和鬥大仙在	8  7	實作評量：能回答問題  實作評量：能專注聆聽

<p>鬥嘴,其他大仙來勸說,鬥大仙生悶氣又閃躲,不回應還趕人。鬥大仙帶著水果來,鬥大仙這才不好意思的說,謝謝鬥大仙心胸開闊,兩人友情大復活。</p> <p>五、理解關鍵語句</p> <p>(一) 教師藉由提問,引導學生回答問題,理解課文內容:</p> <p>1. 透過個人經驗思考</p> <p>Q1: 你曾經和好朋友吵架嗎?心情如何?後來是怎麼和好的?</p> <p>2. 透過觀察課文圖片</p> <p>Q1: 觀察課文圖片,想一想,說一說,鬥大仙和鬥大仙在「鬥嘴」,「鬥嘴」是什麼意思?你從哪裡找到線索的?</p> <p>Q2: 吵架後,作者為什麼是安排讓鬥大仙轉身進市場,而不是鬥大仙呢?</p> <p>Q3: 找一找,課文中有哪些跟鬥大仙有關的字?有哪些是跟鬥大仙有關的字。</p> <p>3 進行預測和想像</p> <p>Q1: 為什麼作者要設計這麼多人來勸鬥大仙,並且讓鬥大仙說這麼多話,為什麼要讓鬥大仙當主要的主角,而不是鬥大仙呢?</p> <p>Q2: 這一篇課文,主要想要告訴我們什麼道理?</p> <p>六、學習回顧:</p> <p>1. 這課課文中藏了很多作者巧思的字謎。</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>觀察評量：能專注聆聽</p> <p>實作評量：能回答問題</p> <p>實作評量：能根據討論結果回答問題</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>翰林版國語科二上教師手冊</p>		
<p>附錄：</p> <p>無</p>		