

一、課程設計原則與教學理念說明

學生透過點數各圖形個數及描圖遊戲的過程，增強對長方形、正方形、三角形、圓形等平面圖形的辨識。

二、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	倪淑菁
單元名稱	認識形狀	總節數	共_5_節 200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級上學期
學生學習經驗分析	日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。		
設計依據			
學科價值定位	學生透過點數各圖形個數及描圖遊戲的過程，增強對長方形、正方形、三角形、圓形等平面圖形的辨識。		
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
課程目標	1. 從生活情境中找出長方形、正方形、三角形、圓形，並加以描繪。 2. 能點數各種圖形的數量。		
教學設備／資源	單槍投影機、圖形附件、圖畫紙、彩虹筆、學習單。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節課	授課時間	40 分鐘
學習目標	從生活情境中找出長方形、正方形、三角形、圓形，並加以描繪，並能點數各種圖形的數量。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單槍投影機 2. 附件 27〈描圖附件〉 3. 圖畫紙 4. 學習單 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 附件 27〈描圖附件〉 2. 彩虹筆 <p>二、引起動機</p> <p>(一) 具體說明本節課的學習目標</p> <p>(二) 教師請學生複習長方形、正方形、三角形、圓形。</p>		5 分鐘	能注意聆聽
<p>【發展活動】</p> <p>一、教師展示情境圖並口述問題：</p> <p>數數看，<u>承承</u>描的圖有幾個三角形？幾個圓形？幾個正方形？幾個長方形？</p> <p>二、說說看，你怎麼知道的？請學生上台演示並發表點數過程。</p> <p>三、說說教室裡像長方形、正方形、三角形、圓形的東西。請學生分組討論並發表。</p> <p>四、教師示範描圖方法，發下附件 27，請學生進行描圖遊戲。</p>		10 分鐘	能辨識各種圖形並分別點數出正確的個數
		5 分鐘	能在教室找出圖形。
		10 分鐘	能依照說明，描出一幅圖。
<p>【總結活動】</p> <p>教師示發下學習單，請學生書寫。</p>		10 分鐘	
學習任務說明			
能正確認識長方形、正方形、三角形、圓形等圖形，並利用圖形進行描繪活動並書寫學習單。			