

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課教學方案

領域/科目	數學	設計者	楊淑媚
實施年級	二上	總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	幾時幾分		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（目標 1、2、3、4、5）	
議題融	議題之核心素養	<p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

人		<ul style="list-style-type: none"> ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	學習主題	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與其他領域/ 科目的連結	國語、健康與體育	
教材來源	●南一版數學二上第 7 單元	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 	
教學目標（或學習目標）		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格。 6. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 今天是蓋瑞參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ • 兒童分組討論、發表。如：6 時 45 分。 <p>【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○ 認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘</p> <p>● 布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9 時 0 分到達入口廣場。 • 怎麼知道是 9 點鐘？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 9 點鐘也可以怎麼說？ • 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 • 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>● 布題二：他們幾時幾分到達園區？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9 時 3 分到達園區。 • 教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 9 時 3 分？ • 兒童分組討論、發表。如： 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論
<p>① 時針指在 9 和 10 之間，分針指在第 3 小格。</p> <p>② 時針指在 9 和 10 之間，是 9 點多。</p> <p>③ 分針走 1 小格是 1 分鐘。</p> <p>④ 分針從 12 到 3 走了 3 小格，是 3 分鐘，所以是 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數字鐘上是幾時幾分？ • 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。 • 在數字鐘上，9 時 3 分要怎麼寫？ • 兒童分組討論、發表。如：9：03。 • 撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。 • 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。 	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論
	7	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論

●教師說明：數字鐘 **9:03** 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●教師可再說明：**9:03** 的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：填填看。

7 時 59 分再過 1 分鐘是 時 分，再過 1 分鐘是 時 分。

●兒童分組討論、操作並發表。如：7 時 59 分再過 1 分鐘是 8 時 0 分，再過 1 分鐘是 8 時 1 分。

【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分

●布題三：他們幾時幾分到達亞洲區？

●兒童分組討論、發表。如：10 時 25 分到達亞洲區。

●時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 10 時 25 分？

●兒童分組討論、發表。如：

①時針指在 10 和 11 之間，分針指在 5。

②時針指在 10 和 11 之間，是 10 點多。

③分針走 1 大格，是 5 分鐘。

④分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。

●撥撥看手上的時鐘，撥出 10 時 25 分。

●兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

●試試看：看圖填填看。時鐘上是 點 分，分針再走 1 大格是 點 分。



●兒童各自解題、發表。如：時鐘上是 7 點 15 分，分針再走 1 大格是 7 點 20 分。

●撥撥看手上的時鐘，撥出 7 時 15 分和 7 時 20 分。

●兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

●布題四：他們幾時幾分到達歐洲區？

●兒童分組討論、發表。如：11 點半到達歐洲區。

●實作表現

3

10

10

- 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 11 點半？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6。
 - ②時針指在 11 和 12 之間，所以是 11 點多。
 - ③分針從 12 到 6 走了 6 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，分針走了半圈，是 11 點半。
- 11 點半也可以怎麼說？
- 兒童分組討論、發表。如：11 點半可以說是 11 點 30 分，也可以說是 11 時 30 分。

• 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，教師在進行此單元教學時，準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。

～第一節結束/共 5 節～