

生活課程二上主題一單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二上	教學時間	360分鐘
主題名稱	一、生活中的聲音和符號		
單元名稱	2. 認識學校的鐘聲		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科	無		

目的連結		
教材來源	●南一版生活二上主題一單元2	
教學設備/資源	●課本情境圖。 ●標示圖。 ●電子書。	
學習目標		
1. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。 4. 能觀察出標示的特點和同類標示的功能。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動1：手勢傳訊息】</p> <p>※討論</p> <p>• 接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。</p> <p>1. 除了聲音，還有什麼方法可以表達意思呢？</p> <p>2. 學童發表自己知道的方法，並寫在黑板上。教師引導學童發現：比手勢是簡單可行的方法。</p> <p>• 學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK等，教師引導學童思考手勢的含意。</p> <p>1. 為什麼這些手勢，大家看得懂意思呢？</p> <p>2. 教師引導學童發現：這些手勢像字（如OK），有的手勢是形狀（如愛心、打X），字和形狀是圖像的一種，教師讓學童思考「圖像可以表達意思嗎？」，以進入下一個教學活動。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共9節～</p>	40	●參與討論 ●口語發表 ●態度檢核
<p>【活動2：校園裡的標示】</p> <p>一、觀察與記錄</p> <p>• 教師讓學童帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示。</p> <p>→提問：如果在校園中看到標示，要怎麼記下來呢？</p> <p>二、討論與發表</p> <p>• 教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。</p> <p>1. 在校園的什麼地方看到這個標示？</p> <p>2. 這標示是什麼意思？它在告訴大家什麼事？</p> <p>• 習作指導：一、學校的標示</p> <p style="padding-left: 20px;">〈指導說明〉</p> <p>引導學童觀察校園中的標示，並能夠畫下來或寫下來，且能知道標示代表的意義。</p>	40 40	●參與討論 ●態度檢核 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核

～第二、三節結束/本單元共 9 節～

【活動 3：生活中的標示】

一、觀察

• 教師鼓勵學童觀察校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意思。

二、實作

• 教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，每一組再推派一位學童上臺說給大家聽。

→ 要怎麼介紹標示，才能讓大家清楚的認識？

• 習作指導：二、讓我告訴你。

〈指導說明〉

1. 教師提醒學童要「畫完整」，包括形狀和顏色。(可用色鉛筆塗色)

2. 如果教師可展示標示圖(上網搜尋)請學童找一個看過的、知道意思的符號，畫在習作上。

～第四、五節結束/本單元共 9 節～

【活動 4：標示的共同特點】

一、觀察與討論

• 教師展示標示圖卡或學童分享的標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。

→ 這些標示有什麼共同的特點？

二、討論與分享

• 教師請學童討論：怎麼將有相同特徵的標示歸成一類。

→ 要用什麼來找出「相同特徵」？引導學童發現標示有相同的顏色或相同形狀的外框，因此可以用形狀來分類，也可以用相同的顏色來分類。

三、討論與發表

• 教師讓學童將有相同特徵的標示，放在一起，觀察它們代表的意思有什麼共同的特點。例如：發現紅色圓形外框、中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。

→ 這些標示有什麼共同的特點？

• 依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標示」分別提問學童它們共同的特點。

～第六-九節結束/本單元共 9 節～

40

- 觀察記錄
- 態度檢核

40

- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

40

- 觀察記錄
- 參與討論
- 態度檢核

40

- 參與討論
- 態度檢核

40

- 參與討論
- 口語發表
- 態度檢核

主題
參考資料

- 藝風堂編輯部／企劃（1998）。創意精選——標誌設計篇。藝風堂出版。
- 國立臺灣師範大學家庭教育研究與發展中心（2004）。阿德小馨平安歸。交通部道路安全委員會出版。
- 邱嘉慧（2010）。認識交通標誌。世一出版。
- 邱嘉慧（2011）。交通標誌。世一出版。
- 肖勇、梁慶鑫（2014）。看！視覺的語言：導視系統與標誌設計。拓客出版。
- 風車編輯群（2014）。神奇小汽車有聲書：FOOD 超人。風車出版。
- 土屋富士夫（2015）。妖怪交通號誌（卓惠娟譯）。大邑文化出版。
- 村山桂子（2015）。小傑出門找朋友（嶺月譯）。青林出版。

- DopressBooks (2016)。進化中的品牌標誌：讓人一眼識別風格的101個 LOGO 設計。佳魁資訊出版。
- 鐵皮人美術 (2016)。安全教育繪本：馬路上，不可以！。江西美術出版。
- 根華編輯部 (2018)。波力兒童交通安全故事書 (波力篇)。根華出版。
- 根華編輯部 (2018)。波力兒童交通安全故事書 (羅伊篇)。根華出版。
- 交通標誌。取自：認識交通標誌。<http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm>
- 認識道路交通標誌、標線及號誌。取自：認識交通安全。
<https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/stu.htm>
- 50個創意 LOGO 設計過程。取自：邦立資訊科技。
<https://www.bondlink.com.tw/WebDesign/market-show.asp?id=239>