

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課教學方案（授課者填寫）

領域/科目	生活領域	設計者	陳昱瑄
實施年級	二年級	總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	4-1 學校附近有什麼		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
議題融入	議題之核心素養	戶外教育	
	學習主題	觀察並覺知環境，提高對環境(自然或人為)的敏感性	
	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	康軒文教事業股份有限公司(民 109)：國民小學一上生活課本。 頁 70~71		
教學設備/資源	電子教科書、學校附近環境的照片、ppt、投影機、布幕、電腦		
教學目標			

- 一、能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。
- 二、透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生回想從家裡到學校來上學的路上，有遇過哪些人，他們正在做什麼事？並請學生舉手發表分享。</p> <p>例如：帶小狗散步的叔叔、指揮導護的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的阿姨。</p>	5分鐘	學生能口頭分享在上學的路上，遇到哪些人，這些人在做什麼事？
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「你知道學校附近有哪些機構、公共設施、廟宇或景觀嗎？」</p> <p>1.學童舉手發表，教師將學生發表的內容記錄在黑板上。</p> <p>2.教師將學生說學校附近的景觀或公共設施利用google map讓學生明白其位置。</p> <p>例如：鄉立圖書館、地方文化館、衛生所、土地公廟、7-11超商、稻田、合興宮、分駐所、戶政事務所、超市、籃球場、農會、鄉公所、郵局、早餐店、服飾店…</p>	10分鐘	學生能知道學校附近有那些地方？
<p>(二)教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」學生舉手發表。</p> <p>例如：鄉立圖書館、超級市場、便利商店、公園、麵包店、籃球場、合興宮、早餐店、文具店、郵局……。</p>	3分鐘	學生能說出曾經去過學校附近的些些地方？
<p>(三)教師提問：「想想看，在這些地方我們可以做什麼事呢？」</p> <p>並於每一組發下壁報單和字條，請學生小組討論、將壁報單上學校附近的地方可以讓我們做什麼，用字條黏貼把它們配對起來，且鼓勵學生分享。</p>	10分鐘	學生透過分組合作活動，能知道學校附近的地方我們可去做什麼事？
<p>(四)教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」</p> <p>1.學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>例如：我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤、我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去、我知道學校附近多了一間早餐店、我看到帶小狗散步的姐姐都會馬上清理小狗大便。</p>	5分鐘	學生能說什麼這些地方有什麼特別的發現之處。
<p>(五)口頭評量：</p> <p>教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與</p>	5分鐘	

<p>特色的分辨能力。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結學生共同討論及分享：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我們的生活和學校附近的景觀息息相關。2. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。3. 學校附近有許多新奇的事物等著我們去發現。 <p>結 束</p>	2分鐘	學生討論與分享並說出自己的想法。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------