

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔣杏枝	任教年級	201	任教領域/科目	生活/生活
授課教師	林欣誼	任教年級	202	任教領域/科目	生活/生活
備課社群	平和國小	教學單元		五.神奇的紙	
觀察前會談(備課)日期	109 年 12 月 1 日	地點		202 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 4 日	地點		202 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

2. 領綱：

1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性(2-I-1)。

2. 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命(6-I-5)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解日常生活物品的特性及應用方式。

2. 分享對於紙類的相關資訊

三、教師教學預定流程與策略：

1. 事先讓學生蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（建議不要試口嘗）。
2. 討論生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。
3. 將探索的結果記錄在習作上。

四、學生學習策略或方法：

1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
2. 能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。
3. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組合作，並實地操作。
2. 老師提問，學生依據實地操作的經驗發表結果。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 109 年 12 月 5 日

地點：低年級辦公室