

109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	<u>楊桂芬</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>林彩鳳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語/國語</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第二單元 一起做早餐</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	109年9月14日 <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>視聽教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年9月16日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>二年二班</u>	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能自己動手做早餐。 2. 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 3. 學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 4. 透過動手做早餐，了解家長平日的辛勞，不浪費食物。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 上完康軒版第二課「一起做早餐」。 2 分配學生該帶的物品。 3. 製作學習單。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：師生一起觀賞「自製三明治」。 https://www.youtube.com/watch?v=BH02XCzgodA 問答：「請問你從影片中看到哪些事物？」<u>問題引導策略</u>。 2. 場地布置（合併桌椅、鋪上桌巾……）<u>實際操作策略</u>。 3. 介紹餡料的種類和使用方法。<u>認知策略</u>。 4. 開始製作專屬早餐<u>實際操作策略</u>。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶策略：學會煎荷包蛋（在家完成），能自己製作早餐。 2. 認知策略：養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 3. 態度策略：學習遇到困難時，如何解決問題的方法。 4. 合作學習策略：透過匙物的分享活動，感謝家長平日的辛勞。 					

五、教學評量方式：

1. 成果發表：發展學生對食物擺盤的美感、和美味。
2. 學習單：藉由學習單，讓學生了解自己的能力。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年9月17日 13:30 至 14:00

地點：__二年二班教室__

109 學年度彰化縣萬來國小

公開授課—觀察紀錄表

任課教師	<u>楊桂芬</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>	
觀課教師	<u>林彩鳳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/國語</u>	
教學單元	<u>第二單元一起做早餐</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 9 月 16 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>二年二班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 播放「自製三明治」動畫引起動機 2 老師提問：「可以準備哪些餡料」動畫中，作者準備哪些餡料？ 3 學生藉由討論能了解食物特性和營養成分。 4 先採活動討論與實作，老師再提醒並說明做法，最後再讓學生實作練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓小朋友了解適合當吐司內餡的食物有哪些？ 2. 自己選擇內餡內容物和擺放方式。 3. 老師會到行間巡視，適時提供意見				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由早餐擺盤方式，令學生對食物更能增加食慾。 2. 小朋友帶來的水果可以放在吐司旁邊。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會走到旁邊引導學生就緒。 3. 當進行團體活動，會有打不開果醬瓶子的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 小朋友都戴上口罩與免洗手套以保持衛生。 2. 教師以正向口語鼓勵學生學習並多觀察學習其他小朋友的做法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>楊桂芬</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語/國語</u>
觀課教師	<u>林彩鳳</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語/國語</u>
教學單元	<u>第二單元一起做早餐</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 9 月 17 日 <u>13:30 至 14:00</u>		地點	二年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「自製三明治」動畫引起學習動機，學生發表踴躍。
3. 教學活潑有趣並訓練學生動手學習。
4. 教學流程掌握得當，學生對自己製作的吐司很感興趣。
5. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 當開始分組製作早餐，老師會作酒精消毒，並讓同學戴上免洗手套來做。
2. 當進行活動時，有些學生會將材料亂排，老師行間巡視時可適時教導學生可以參考他組的組合方式和擺盤。
3. 班級上如有需要幫助的學生，在課堂上可給予適時的幫助。

三、具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程流暢，同學對親手製作早餐很有興趣。
2. 秩序良好，學生熱烈參與活動。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵。