

領域/科目	國語	設計者	海埔國小楊麗雅
實施年級	一年級上學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	六、盪秋千	授課時間：109.12.22 9:30~10:10	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>●總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>●課綱</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣 能運用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活 中學習體察他人的感受並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	所融入之學習重點	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
教學設備/資源	<p>1. 教師準備電腦、投影機及喇叭。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p> <p>3. 課本、習作</p>		

學 習 目 標

1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。
2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。
3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。
4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。

課程教學設計 P1

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>● 引起動機： 學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p style="padding-left: 2em;">老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們知道甚麼是秋千嗎？ 2. 你們玩過秋千嗎？ 3. 你們知道去哪裡盪秋千嗎？ <p>● 教學活動：</p> <p>一 教師透過學生分享盪秋千的經驗讓學生說出這一課學習的主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們知道盪秋千要怎麼盪才安全？ 2. 輕輕的擺盪還是很用力？為什麼？ 3. 你們會自己去玩秋千，還是有人陪你去？ 4. 秋千盪上去時，你會害怕嗎？ 5. 秋千盪下來時的感覺是什麼？ <p>二 教師將主題連結至本課課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文裡的圖片有什麼呢？ 2. 小男孩和小女孩在做什麼呢？ 3. 他們看起來是什麼感覺？ <p>三 教師指引學生回到這一課的主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看盪秋千時是什麼樣的情形？ 	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量： 能用清晰完整的語句表達</p> <p>能用清晰完整的語句表達</p> <p>實作評量：能仔細觀察課本上的圖片</p> <p>口頭評量：能回答本課主題</p>

