

教學者	王經燕 老師	教學日期	109 年 11 月 9 日 第二節
單元名稱	2 上第 6 單元 兩步驟的加減	總節數	共 5 節，200 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p><b>n-I-5</b> 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p><b>r-I-2</b> 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<b>領域核 心素養</b>
	<b>學習 內容</b>	<p><b>N-2-8 解題：</b>兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p><b>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：</b>加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	
			<p>☞<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>☞<b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>☞<b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>☞<b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>☞<b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<b>核心素養 呼應說明</b>		透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。	
<b>議題 融入</b>	<b>實質 內涵</b>	品德教育/品德核心價值：品 EJU7 欣賞感恩。	
	<b>所融入</b>	透過扉頁故事培養學生參與學習、發現問題、分組討論及解決問題的能力。	



教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>T：三桶不同口味的糖果，共有幾顆呢？你會怎麼算？</p> <p>T：<u>豆豆</u>是怎麼算的？</p> <p>T：<u>妮妮</u>是怎麼算的？</p> <p>T：<u>豆豆</u>和<u>妮妮</u>算出來的結果一樣嗎？</p> <p>T：你算出來的結果和<u>豆豆</u>、<u>妮妮</u>算出來的結果一樣嗎？</p> <p>T：為什麼算法不一樣，結果卻一樣呢？說說看。</p> <p>T：還有沒有其他的算法？</p> <p>(S 依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：樂園裡有很多人在玩，滑水區有 13 個人、衝浪區有 18 個人、迷宮區有 37 個人。</p> <p>T：三個區共有多少個人？你會怎麼算？</p> <p>(S 實作解題並發表，老師將結果記錄在黑板上)</p> <p>T：想一想，哪兩個數先算比較好算？為什麼？</p> <p>(S 依據自己的想法發表，T 適時澄清概念)</p> <p>T：計算兩步驟的加法問題時，不管先加哪兩個數，答案都一樣，所以在計算前，可以先找找看，哪兩個數先加比較好算。</p> <p>4.教師重新布題</p> <p>(引導學生在具體情境中，選擇最適合的計算順序，使用兩步驟的加法解題)</p> <p>T：球池裡有 23 顆紅球、38 顆綠球、12 顆藍球，球池裡共有幾顆球？</p> <p>5.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。</p> <p>6.回家作業指導：習作 p54、55</p>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>康軒 2 上教用課本和教師手冊</p>		