

# 特殊教育學生學習功能輕微缺損 數學 領域課程調整教學示例

領域/科目	數學科	單元名稱	2、5、4、8 的乘法
學習階段/年級	第一階段/二年級	設計者	林美鳳
教學時間	共二節課 80 分鐘 本節為第 2 節課	教學地點	資源班
教材來源	康軒版國小數學第三冊		

## 個案能力描述

(綜合描述學生一般現況能力及該領域能力表現)

陳○○—二年級，經彰化縣鑑輔會鑑定為疑似學習障礙學生，自小一入資源班接受特教服務至今。生理發展與一般同儕無異，生活自理能力良好，語言溝通方面能聽懂指令及一般對話。情緒穩定，與同儕相處融洽，無特殊行為問題；學習方面上課態度大致良好，偶爾會分心，需提醒注意，能做二位數以內加減計算及應用，但對抽象概念之理解應用有困難，二下剛接觸乘法，有背乘法表，但對其意義還不是很清楚，能讀出題目文句，但有時部份詞彙需解釋才能理解完整題意。

蕭○○—二年級，為新進轉學生(109 年 11 月轉入)，經彰化縣鑑輔會鑑定為智能障礙學生，在原校接受資源班特教服務，國語、數學抽離上課。生理發展、生活自理能力、語言溝通等方面與一般同儕無異；有 ADHD 症狀，服藥治療中，曾有情緒行為方面的問題；學習方面，家長表示蕭生自信心低，很怕被嘲笑，數學學習表現落後。

## 設計依據

核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題
	領域核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

(請參考 12 年國教各領域課程手冊 <http://12cur.naer.edu.tw/category/post/349> 及各領域課程綱要草案 <http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10635,c1174-1.php?Lang=zh-tw>)

學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	調整方式	調整後學習表現
		簡化 簡量 分解 替代	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。





繪本頁數	問題	參考回答
封面	1.你做過什麼讓你印象深刻的夢？ 2.你覺得阿曼達做了什麼夢？	1.(學生自由回答) 2.(有關羊的夢)
6-7	1.阿曼達在數什麼？ 2.哪些東西一眼就能看出幾個？ 為什麼？ 3.褐色樓房有幾個大窗？ 4.每個大窗又分成 4 個小窗格，8 個大窗會有幾小窗格？ 5.麵包店的櫥窗中，每個托盤上有幾塊餅乾？ 2 個托盤總共有幾塊餅乾？ 6.每個盒子插著幾根棒棒糖？ 圖片裡有幾個盒子？ 總共是幾根棒棒糖？	1.窗戶 2.帽子、麵包、書、樹； 因為數量比較少。 3.有 8 個 4. $4+4+4+4+4+4+4+4$ 或 $4 \times 8 = 32$ (塊) 5. 9 塊 $9+9$ 或 $9 \times 2 = 18$ (塊) 6. 4 根 5 盒 $4+4+4+4+4$ 或 $4 \times 5 = 20$ (根)
8-9	1.每個蛋糕上有幾朵小花？ 圖片裡有幾個蛋糕？ 總共有幾朵小花？ 2.托盤上有幾塊方塊酥？ 幾個蛋塔？ 幾塊餅乾？ 幾條吐司？ 3.你怎麼知道？	1. 4 朵小花、9 個蛋糕 $4+4+4+4+4+4+4+4+4$ 或 $4 \times 9 = 36$ (朵) 2. 14 塊方塊酥 18 個蛋塔 28 塊餅乾 8 條吐司 3.點數、連加、乘法
10-11	1.公園花圃有幾棵小數？ 2.你怎麼知道？	1.內： $5 \times 6 = 30$ 外： $10 \times 4 + 6 \times 4$ 或 $2 \times 32 = 64$ $30 + 64 = 94$ (棵) 2.點數、連加、乘法
12	1.爆米花有幾顆？ 可以用乘法算嗎？ 為什麼？ 如果想用乘法算，可以怎麼做？	1.數不清 不行 沒有排好 拿袋子(碗...)，每 10 顆裝一起
13	1.圖片裡哪些物品可以用乘法 幫忙算？	2.茶包 $2 \times 5 = 10$ (包) 藍莓糖 $5 \times 5 = 25$ (顆) 醃黃瓜 $3 \times 5 = 15$ (條) 磁磚 $12 \times 12 = 144$ (片)

14	<p>1.阿曼達數出答案後，感覺怎麼樣？ 時間太晚了，她沒辦法去找她想要的書，她會有怎樣的心情？</p> <p>2.如果用乘法，怎麼算出書櫃上有幾本書？ 有比較快嗎？</p>	<p>1.開心 難過、沮喪、生氣、煩</p> <p>2. <math>9 \times 7 = 63</math> (本) 有</p>
20-21	1.阿曼達想數腳踏車的輪子，可是羊咩咩騎著腳踏車動來動去，阿曼達好數嗎？	1.不好數
22-23	1.阿曼達又想屬羊咩咩的腳，但羊咩咩的腳動來動去，還是很難數，你有什麼好辦法嗎？	1.用乘法
26-27	<p>1.哇！這次換要數毛線球了，每隻羊拿幾個毛線球？ 全部有幾隻羊？ 總共有幾個毛線球？</p>	<p>1. 5 個 8 隻 <math>5 \times 8 = 40</math> (個)</p>
28-29	<p>1.編織棒怎麼數？ 2.袖子怎麼數？</p>	
32-33	1.奶奶們說什麼？	乘法也是一種數數的方法 是一種 <b>快速</b> 計算數量的方法