

國小數學領域第一冊(1 上) 第 6 單元 30 以內的數

單元名稱	第 6 單元 30 以內的數	總節數	共 7 節，280 分鐘 公開授課為第 4 節
設計依據			
調整後 學習 重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	領域核 心素養
	學習內容	N-1-1：一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
議題 融入	法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。 讓學生討論並認識排隊禮儀，應用於生活中須遵守排隊規則，培養良好禮儀。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點算 30 以內數與量。 2. 排出 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 		
學習內容調整	■簡化■減量		
教材來源	康軒版數學 1 上課本第 6 單元		
教學設備/資源	課本、數字卡、方塊、花片、學習單		

第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 知道 20 以內數所代表的量，並寫出數字。 <p>發展活動一 點數 10~15 數量，用數字卡表示並寫數字</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問。</p> <p>T: 歡迎來到甜蜜村！跟著老師一起數，每種食物有多少？並拿出數字卡表示。(教師提問時，可以分別提問，例如：香蕉有幾根？甜甜圈有幾個？……)</p> <p>2. 學生跟著老師點數，說出各種食物有多少，並用數字卡表示。</p> <p>S1：有10根香蕉 S2：有11個甜甜圈 S3：有12枝拐杖糖 S4：有13片西瓜 S5：有14個布丁 S6：有15顆草莓</p> <p>3. 教師示範數字寫法，學生將各種食物的數量，填在課本的空格內。</p> <p>發展活動二 點數 16~20 數量，用數字卡表示並寫數字</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問。</p> <p>T: 跟著老師一起數，每種食物有多少？並拿出數字卡表示。(教師提問時，可以分別提問，例如：草莓有幾顆？檸檬有幾片？……)</p> <p>2. 學生跟著老師點數，說出各種食物有多少，並用數字卡表示。</p> <p>S1：有 16 片餅乾 S2：有 17 顆番茄 S3：有 18 個薑餅人 S4：有 19 顆草莓 S5：有 20 片檸檬</p> <p>3. 教師示範數字寫法，學生將各種食物的數量，填在課本的空格內。</p> <p>4. 回家作業：習作 p50、p51</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 發表評量 學習輔助教材： 課本情境圖、數字卡、附件 14 本跨頁讓學生由 1 開始逐一點數到最後一個，使用最後一個數詞，表示這堆個物有多少個(序列性合成運思)。 如有學生提出兩個一數、五個一數等策略，教師可先淡化處理，等到下學期再做正式的教學。 數字的國字寫法「十一、十二、十三……」，不是本活動的教學目標，不宜要求學生習寫，只要能夠認讀，或藉由注音讀出數字即可。 學生在寫數字時，有時會以唱數的詞來寫，例如：把 11 寫成 101，教師可和學生進行討論，並修正錯誤的寫法。 練習寫二位數時，可指導學生先寫十位數字，再寫個位數字；但不出現十位、個位的名詞。例如 16 要先寫 1、再寫 6。

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能透過累加1、累減1的活動，建立20以內數詞序列。 能透過聚十活動點數20以內的數量。 <p>發展活動一 透過累加1、累減1，建立20以內數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示彩蛋圖(一盒10個)提問，透過累加1，建立20以內的數詞序列。 教師帶領學生數數10~20。 T: 大家一起從10數到20。(看著黑板上的數詞序列)。 S: 10、11、……、20(大家一起數數)。 教師揭示2盒彩蛋圖(一盒10個)提問，透過累減1，建立20以內的數詞序列。 教師引導學生從1數到20，再從20倒數到1。 <p>發展活動二 透過聚十活動，點數20以內的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過操作，將10個麵包裝一盤，再點數20以內的麵包數量。 T: 這裡有一些麵包(13個麵包圖卡散置)，10個麵包裝一盤。數數看，托盤上共有幾個麵包? S: 有13個麵包。 T: 說說看，你怎麼數的? S: 我先數10，再往上數3個，10，11、12、13，有13個麵包。 教師重新布題。 T: 這裡有一些麵包，把10個圈起來，表示一盤，再數數看，有幾個麵包? S: (先圈出10個麵包，再點數)有15個麵包。 做做看—教師以課本問題提問。 T: 先把10個圈起來，再寫出數量。 S: (1)16片餅乾。 (2)20顆巧克力。 回家作業：習作 p52 	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 發表評量 學習輔助教材： 附件 14、15 此活動主要是進行： <ol style="list-style-type: none"> 逐次累加1、累減1，建立20以內數詞序列。 培養學生向上數的能力，做為解決加法問題的預備行為。 希望學生能先聚十再數，因此在情境的設計上把10個麵包裝成一盤，做為起始值，如果學生只出現一個一個點數的情形，教師應提示： <ol style="list-style-type: none"> 一盤有幾個麵包？(10個) 桌上有一盤(10個)又多3個麵包，一共是幾個？



第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 知道 30 以內數所代表的量，並寫出數字。 能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 30 以內數詞序列。 <p>發展活動一 透過累加 1，認識 30 以內數所代表的量，並寫出數字。</p> <p>1. 有幾個橘子？</p> <p>T：有 20 個橘子，多 1 個，共有幾個橘子？</p> <p>S：有 21 個橘子。(教師呈現數字卡或板書數字 21)</p> <p>T：再多 1 個呢？……(教師逐一問到第 29 顆)</p> <p>S：有 22 個橘子，……，有 29 個橘子。(教師呈現數字卡或將數字逐一寫在黑板上，學生填寫數字在課本上)</p> <p>T：現在有 29 個橘子，再多 1 個，共有幾個橘子？</p> <p>S：有 30 個橘子。(教師板書數字 30，學生填寫數字在課本上)</p> <p>發展活動二 透過累減 1，認識 30 以內數所代表的量，並寫出數字。</p> <p>1. 教師以課本情境提問。</p> <p>T：有 30 個橘子，吃掉 1 個，剩下幾個橘子？</p> <p>S：有 29 個橘子。(教師呈現數字卡或板書數字 29)</p> <p>T：再吃掉 1 個呢？……(教師逐一問到剩下 0 顆)</p> <p>S：有 28 顆彩蛋，……(逐一回答到剩下 0 顆，教師呈現數字卡或板書數字 0)。</p> <p>2. 教師引導學生進行從 1 數到 30，再從 30 倒數到 1。</p> <p>T：大家從 1 數到 30，數數看。</p> <p>S：1、2、3、……、29、30。</p> <p>T：再從 30 倒數到 1，數數看。</p> <p>S：30、29、28、……、2、1。</p> <p>3. 教師依照課本情境圖提問，依照數字順序連連看。</p> <p>T：從 1 開始，按照順序連連看。說說看，連出來的是什麼動物，在做什麼呢？</p> <p>S：(學生依照數字順序從 1 連到 30)是一隻可愛的兔子在過生日呢！</p> <p>4. 回家作業：習作 p53</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 發表評量 學習輔助教材： 課本情境放大圖 讓學生先確認 2 盤橘子有 20 個，再依序拿出數字卡來表示桌上有幾個橘子，並練習數字 21~30 的寫法，最後再讓學生確認 3 盤橘子有 30 個。 透過累加 1 或累減 1 的活動，是希望學生能建立 30 以內的數詞序列，並作為日後加減運算的工具，因此，教師進行活動布題時，應包括：(1)以 10(或 20)為起點，累加 1(或累減 1)。(2)以任意量為起點，累加 1(或累減 1)。 教師帶領一起唱數 1~30，並可請學生輪流唱數，以確定學生都能進行唱數。

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 操作具體物或利用圖示，點算 30 以內的數量。 <p>引起動機：數字拍拍樂</p> <p>利用之前數字貼貼樂教具複習唱數 1~30 及倒數 30~1 請猜拳贏的學生抽出數字卡是多少，然後要拍手拍幾下 (ps:猜拳輸的其他學生以及老師，一起幫他做唱數)</p> <p>發展活動一：方塊數一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師拿出一些方塊(30 個以內)後，示範「方塊數一數」老師一次拿一個方塊並依序唱數 1、2、3、……直到數完這些方塊有幾個，在黑板寫下數字。 老師各自拿給學生一些方塊(30 個以內)，請學生自己依照前述示範動作數出方塊有幾個，再到黑板寫數字。 <p>發展活動二：花片數一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師拿出一些花片(30 個以內)後，示範「花片數一數」老師一次拿一個花片並依序唱數 1、2、3、……直到數完這些花片有幾個，在黑板寫下數字。 老師各自拿給學生一些花片(30 個以內)，請學生自己依照前述示範動作數出花片有幾個，再到黑板寫數字。 <p>綜合活動：數一數、寫下來</p> <p>老師發下學習單，請學生填好姓名後，看老師示範題目 老師示範題 2 題，學生練習 4 題 總共 6 題皆為點數圖物有幾個後，再寫下數量是多少</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 課堂問答 本活動目的主要是讓學生進行做數活動：能數出正確的數量後，可以做出相對應的數量。 學生利用具體物或半具體物做數時，為方便計數，教師可引導學生作規律性的排放，如：5 個一排或 10 個一排。 事先提醒學生：拿到方塊、花片時，不可以拿起來玩！應該要小心的數數看有幾個？

第6節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能比較 30 以內量的多少和大小。 <p>發展活動一 比較哪一個量比較多？哪一個數比較大</p> <p>1. 哪一個量比較多？</p> <p>T：圓形珠子多還是星星珠子多？(揭示課本情境圖)</p> <p>S：圓形珠子多。</p> <p>T：說說看，你怎麼知道的？</p> <p>S1：我畫○比比看：</p>  <p>所以圓形珠子多。</p> <p>S2：星星珠子有 9 顆，圓形珠子有 12 顆，從 1 開始數，9 比 12 先數到，所以圓形珠子比較多。</p> <p>2. 哪一個數比較大？</p> <p>T：說說看，12 和 9 哪一個數比較大？</p> <p>S：12 比較大。</p> <p>T：12 顆珠子比 9 顆珠子多，我們說 12 比 9 大。</p> <p>3. 教師重新布題：16 和 18，哪一個數比較大？</p> <p>發展活動二 比較哪一個量比較少？哪一個數比較小</p> <p>1. 哪一個量比較少？</p> <p>T：柏宇有 11 枝筆，子晴有 14 枝，誰的筆比較少？</p> <p>S：柏宇比較少。</p> <p>T：說說看，你怎麼知道的？</p> <p>S1：我畫○比比看：</p>  <p>所以，柏宇比較少。</p> <p>S2：柏宇有 11 枝，子晴有 14 枝，11 比 14 先數到，所以柏宇的筆比較少。</p> <p>2. 哪一個數比較小？</p> <p>T：說說看，11 和 14 哪一個數比較小？</p> <p>S：11 比較小。</p> <p>T：11 枝比 14 枝少，我們說 11 比 14 小。</p> <p>4. 教師重新布題：20 和 17 哪一個數比較小？</p> <p>5. 回家作業：習作 p58、p59</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 學習輔助教材： 課本情境圖、花片 進行兩量多少的比較時，應包含「比…多」、「一樣多」、「比…少」的關係描述。 比較兩量的多少，請學生先數出兩量各有多少，再畫○進行一對一比較，或使用數詞序列進行比較。 引導學生應用兩量的多少比較，轉換為兩數的大小比較。

第7節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none">• 能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。• 熟練 30 以內的數詞序列。• 能比較 30 以內兩數的大小。• 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個是哪個物件。• 能比較 30 以內兩量的多少，並判斷夠不夠的問題。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none">1. 10 個、10 個圈起來，再寫出全部的數量。2. 填填看。3. 大的數打√，小的數打×。4. 有 25 個小朋友排隊拿禮物。5. 老師有 17 張色紙，分給 15 個人，一個人分 1 張，色紙夠不夠？	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 紙筆評量