

## 公開授課 教學活動設計單

域/科目	數學		設計者	陳湘婷
實施年級	二上		節數	第一節
單元名稱	三、幾公分			
<b>一、設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</li> <li>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</li> <li>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。</li> <li>4. 能以個別單位描述物件的長度。</li> </ol>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
	<b>學習內容</b>	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
<b>議題融入</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>• 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>• 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>• 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>• 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ul>			
<b>教材來源</b>	南一版數學二上第三單元。			
<b>教學設備/資源</b>	電子書及播放設備。			

## 二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 搭配動畫引起學習興趣。</p> <p>(二) 教師提問：疊好的積木高幾公分？</p> <p>(三) 學生討論、發表。</p>	5	實作表現 參與討論
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 個別單位的測量</p> <p>(1) 布題一：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個橡皮擦一樣長？和幾根迴紋針一樣長？</p> <p>教師提問，並抽籤請學生回答：</p> <p>①卡片和幾個橡皮擦一樣長？</p> <p>②卡片和幾根迴紋針一樣長？</p> <p>③用哪一種東西量時，個數用的比較少？</p> <p>④為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？</p> <p>(2) 布題二：數數看，各測量了幾個腳印？</p> <p>教師提問，並抽籤請學生回答：</p> <p>①爸爸測量了幾個腳印？</p> <p>②媽媽測量了幾個腳印？</p> <p>③恩恩測量了幾個腳印？</p> <p>④誰的腳印最長？</p> <p>⑤誰測量的腳印個數最多？</p> <p>共同歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少</p>	5	實作表現 參與討論
<p>(3) 布題三：哪一枝蠟筆比較長？</p> <p>教師提問，並抽籤請學生回答：</p> <p>①用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長？</p> <p>②用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？</p>	4	實作表現 參與討論
<p>(二) 認識1公分</p> <p>(1) 布題一：拿出白色積木放在尺上比比看。</p> <p>教師提問，並抽籤請學生回答：</p> <p>①說出自己發現了什麼？</p> <p>②1個白色積木是幾公分？</p>	5	實作表現 參與討論
<p>(2) 布題二：白色積木接起來的長度是幾公分？</p> <p>教師提問，並抽籤請學生回答：</p> <p>①5個白色積木接起來的長度是幾公分？</p> <p>②8個白色積木接起來的長度是幾公分？</p>	3	實作表現 參與討論
<p>(3) 布題三：繩子各長幾公分？</p> <p>教師提問，並抽籤請學生回答：</p> <p>①綠繩長幾公分？</p> <p>②紅繩長幾公分？</p> <p>③藍繩長幾公分？</p>	5	實作表現 參與討論
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師呈現數學題目。</p> <p>(二) 抽籤請學生回答。</p>	8	實作表現 參與討論

