

素養導向課程設計教案

單元名稱	特質葡萄樹	教學設計者	草湖國中 陳宜嘉
教學對象	七年級	教學節次	1
總綱核心素養面向及項目	J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜合活動核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
綜合活動主題軸	1.自我與生涯發展	綜合活動主題項目	a.自我探索與成長
綜合活動學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
綜合活動學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。		
學習目標	1. 能覺察自己所具備的特質。 2. 能觀察並以正向的角度回饋同儕。 3. 增進對自我的認識進而自我悅納。		
學習方法	講述法、體驗活動		
融入議題	生涯規劃教育 了解個人特質、興趣與工作環境		
教學資源	特質葡萄樹學習單		

一、對照表

單元名稱：	學習目標	活動流程(簡化版)	評量方法
-------	------	-----------	------

特質葡萄樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己所具備的特質。 2. 能觀察並以正向的角度回饋同儕。 3. 增進對自我的認識進而自我悅納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上週自我探索課程內容—自己對自己的認識(軀體我、社會我、心理我) 2. 討論: <ol style="list-style-type: none"> (1) 上週的小心理測驗，自己覺得準不準? (2) 準的話是甚麼原因? (3) 不準的話又是為什麼? 3. 引導:自己對自己有認識，他人也對自己也有不同的看法。 4. 特質葡萄樹: <ol style="list-style-type: none"> (1) 先解釋學習單上的特質含意(學生自由提問) (2) 圈選自己認為自己具備的特質。 (3) 學生互相圈選回饋他人，並在圈選的過程中回應具體事件觀察。 5. 活動後討論，大團體發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察同學回饋以及自己圈選的部分，有沒有哪些是有重疊的? (2) 有哪些特質是你覺得「有點意外的」? 同學給的具體事件觀察回饋是什麼? (3) 有哪些特質是同學沒有發現的? 為什麼? 6. 總結：每個特質都是自己的一部分，強調特質各有不同功用，即使看似負面特質仍有其正向解釋。歸納本堂課程內容。 	口語評量、紙筆評量、實作
--------------	---	---	--------------

二、單元設計教學活動後，學生表現的評量規準

		表現標準				
		A	B	C	D	E
內容標準	能在實作活動及經驗統整中，發揮自己的興趣、多元能力或性別等特質，以促進個人成長。	能在實作活動及經驗統整中，展現自己的興趣、多元能力或性別等特質，並欣賞自我與他人的獨特性。	能在實作活動及經驗統整中，探索自己的興趣、多元能力或性別等特質，並覺察自己與他人的差異。	能表達自己的興趣、能力或性別等特質，並參與各項實作活動。	未達	D

評量規準	能在課堂活動中，與同儕互動發揮自己的特質；藉由相互回饋中，統整自己形成自我概念。	能在課堂活動中，探索並展現自己的不同面向。	能分享表達自己所具備的特質與能力。	能覺察自己的特質與能力。	級標準
------	--	-----------------------	-------------------	--------------	-----

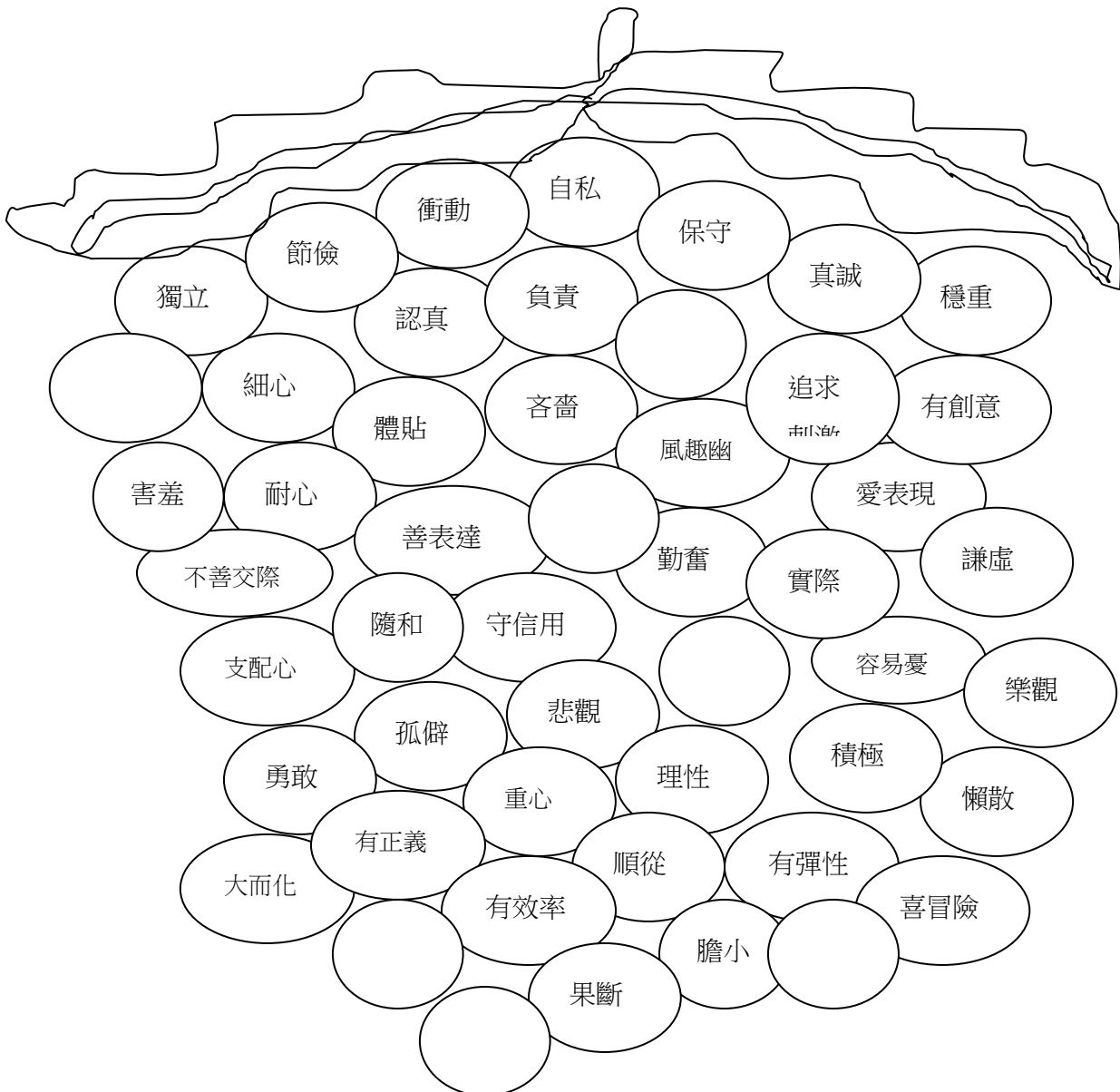
三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	
<p>說明活動內容，學生專心聆聽，針對活動內容不清楚的部分，學生提問。</p>	<p>學生自己圈自己的特質。</p>
	
<p>活動進行中，學生尋找同儕相互回饋。</p>	<p>學生在回饋的過程中，根據具體的觀察回饋給同儕，不分性別互動狀況良好。</p>



自我探索---特質葡萄樹

姓名：_____



請你跟我這樣做唷……

1. 用紅筆圈出自己的特質
2. 請班上跟你小有交情的同學分別用不同顏色的筆幫忙圈出最能代表你的 3 個特質

★ 姓名：_____ = _____ (顏色)

★ 姓名：_____ = _____ (顏色)

★ 姓名：_____ = _____ (顏色)

3. 在空白的葡萄上，你可以填上覺得專屬於你的特質。