

【 109 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>劉芝茜</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/國文
授課教師	<u>蔡雪玲</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	語文/國文
教學單元	絕句選	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109年9月21日</u> <u>9:25 至 10:10</u>	地點	<u>108 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優	滿	待	成
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1 教師請同學說出與好友離別的心情，了解為何文中詩人 <u>李白</u> 面對美景，無法與好友共賞卻要道別，內心強烈的孤獨感。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>教師引導學生思考，透過景物的描寫以抒發情感，如何並未直接述說離愁，卻可看出依依不捨之情。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>			✓	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>教師從不同詩作，引導同學思考在不同詩中描繪的美景，蘊含何種情思?</p>			