

領域／科目	生活領域	設計者	劉佳宜
實施年級	一年級上學期	總節數	共 1 節，40 分鐘
課文名稱	第四單元 風兒吹過來 第一節 風在哪裡		
設 計 依 據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之學習重點	環境教育、戶外教育。	
教學設備／資源	1.教科書 2.水壺 3.書寫用具 4.手搖鈴 5.教學 CD。		
學 習 目 標			
<p>一、能以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</p> <p>二、能分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</p>			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>●引起動機：</p> <p>1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。 請小朋友張開手感受風的體驗，或用身體觸覺感受空氣中風的流動。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。</p> <p>2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。</p>	10'	<p>口語評量</p> <p>1.能正確說出體驗的感受</p> <p>2.能正確說出風在哪裡</p>
<p>●發展活動：</p> <p>1.帶回教室，進行「風在哪裡」聆聽和分享觀察後的發現，引導學生發表感受及體驗風物品的改變情形。</p> <p>2.教師播放電子教科書，讓學童透過風與風的感受的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。</p> <p>3.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？</p> <p>4.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>5.生活經驗中的風：教師請學生想像自己是風，以手搖鈴拍節奏，學生聆聽後，再拍奏出聽到的節奏。</p> <p>6.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組重複拍節奏。</p>	25'	<p>口語評量</p> <p>能正確的發表風在哪裡的體驗</p> <p>表驗評量</p> <p>能正確使用手搖鈴，並拍出正確節奏</p>
<p>●綜合活動：</p> <p>1.搭配教學電子書，總結本課課文內容。</p> <p>2.總結本節重點，讓學生了解風在哪裡與生活經驗風的現象。</p>	5'	<p>口語評量</p> <p>能正確讀出課本句子。</p>
<p>-----第一節結束-----</p>		