

## 109 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔡曜仲 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 語文領域  
 回饋人員： \_\_\_\_\_ 任教年級： (選填) 任教領域/科目： \_\_\_\_\_ (選填)  
 備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： 國際教育-視訊會話  
 觀察前會談(備課)日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 地點： \_\_\_\_\_  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 地點： \_\_\_\_\_

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能與外師問好互動。
2. 能正確回答外師提問。
3. 能依單字或圖示正確說出英語單字的發音。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已與外師做過 Ice breaking 活動。
2. 學生會準備名卡放在胸前與外師互動。
3. 已學會打招呼、問好及說再見。
4. 已進行 5 個單字的發音練習。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 上課前幾天，和外師約定好上線的時間，並擬定好教學內容及流程。
2. 課前 5 分鐘，預先做好視訊連線設定。
3. 上線後全班先和外師打招呼。
4. 請外師出示預先準備的英文字卡以及單字圖卡，複習上一節課練習的 5 個單字。
  - 甲、 Scorpion, middle, carry, reach, cross
  - 乙、 外師領讀，全部學生跟讀。
  - 丙、 單字挑戰，挑選幾個志願者與外師做單字挑戰。
5. 請外師介紹本週新教的 5 個單字。
  - 甲、 Agree, swim, sting, drown, climb
  - 乙、 外師領讀，全部學生跟讀。
  - 丙、 單字挑戰，志願者輪流上台挑戰

## 6. 向外師道感謝及再見

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生借由事先的預習單字,在活動中應用.
2. 未上台的學生借由觀摩及模仿學習單字的發音及意義.
3. 借由反覆的發音練習熟悉記單字發音.
4. 利用一對一的視訊模式,訓練學生面對母語外師時的說話勇氣.

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 輪流上台對話並接受外師的測驗.
2. 是否能依對話流程說出適當的對話.

### 六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他: \_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: \_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

地點: \_\_\_\_\_