

# 彰化縣大村國小 國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

## 課程設計原則與教學理念說明

### (一) 分析：

本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。

### (二) 學生先備經驗：

1. 學生學過由標題預測文章內容，在閱讀課文時也會找出自己不懂的地方，並試著運用方法理解文意。
2. 學生先前已學過朗讀課文的策略。
3. 學生能運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

### (三) 教學亮點：

1. 學習運用簡易聽記方式、六何法、故事結構等策略，增進對文本的理解。
2. 運用簡易聽記方式、六何法、故事結構等策略，進行故事內容重述。

### (四) 教學策略和評量：

學生愛聽故事，有趣的故事更能引發學生的學習興趣，本課運用不同策略，教導學生先一邊聽一邊記錄，體會故事意涵後，再練習說故事，讓學生享受說故事的樂趣，習得說故事的方法。

採用多元的評量方式，包括教師課堂觀察、學生討論及發表、學習單檢核和單元評量卷。

## 二、教學活動設計

領域/科目	國語	設計者	柯恩筑
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘

主題名稱		國王的新衣裳	
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養	總綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	領綱	<b>核心素養呼應說明</b> 課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。	
議題融入	實質內涵	<b>【生命教育】</b> 哲學思考 <b>【品德教育】</b> 品德核心價值	
	所融入之單元	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU3 誠實信用。	
與其他領域/科目的連結	健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) 康軒版國語二上課本 <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
教學設備/資源	投影布幕、單槍、電腦		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能藉由歌曲欣賞，體會詩歌明快的節奏感。 2. 能用正確的速率朗讀課文。 3. 能試說大意。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
第二節課	學習表現	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 能依照筆順寫出正確生字 2. 能運用學過的字造詞 3. 能辨認形近字
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	

第三節課	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 2. 能控制輕重、大小聲，讀出對比字句的差異性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
第四節課	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	
第五節課	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
第六節課	學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	

### 三、各節教案-第六節

教學單元活動設計			
單元名稱	第七課 國王的新衣裳	時間	共 6 節， 240 分鐘
主要設計者	柯恩筑		
學習目標	理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。		
學習表現	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
領綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
核心素養呼應說明	課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法，所以做人要誠實守信。		
議題融入說明	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值		

品 EJU3 誠實信用。

所融入之學習重點：做人要誠實，不可欺騙別人。

### 教學活動內容及實施方式

### 評量方式

#### 壹、準備活動：

##### 活動 1 聆聽教學、說話教學

一、教師指導學生先觀察習作第六大題插圖，猜一猜這個故事可能在說些什麼。

二、播放電子教科書的習作聆聽故事或口說故事給學生聽，提醒學生要安靜、專心的聽，仔細聽故事中的角色在什麼地點遇到怎樣的問題、採取什麼方法解決，故事的原因、經過和結果為何。

三、教師針對習作聆聽故事提問，提問內容參考如下：

1. 北風和太陽遇到什麼問題？

(他們都說自己本領強，吵得面紅耳赤。)

2. 他們如何解決問題？

(太陽提議誰能讓行人穿上大衣，就是最厲害的大地之王。)

3. 太陽用什麼方法讓行人穿上大衣？結果如何？

(太陽散發熱力，行人熱得脫下大衣。)

4. 北風用什麼方法讓行人穿上大衣？結果如何？

(北風呼呼吹，行人冷得穿上大衣。)

5. 為什麼太陽會輸了比賽呢？

(學生自由作答。例如：太陽用錯方法，才會輸了比賽。)

專心聆聽故事，回答問題。

#### 貳、發展活動：

##### 活動 2 我會說故事

一、學習目標

1. 學習運用簡易聽記方式、六何法、故事結構等策略，增進對文本的理解。

2. 運用簡易聽記方式、六何法、故事結構等策略，進行故事內容重述。

二、教學前想一想：學生愛聽故事，有趣的故事更能引發學生的學習興趣，可以善用不同策略，教導學生先一邊聽一邊記錄，體會故事意涵後，再練習說故事，讓學生享受說故事的樂趣，人人都是說故事高手。

三、可以這樣做：

##### (一)聽記教學

在聆聽故事前，教師可以指導學生聽記的小技巧：

1. 一邊聽，一邊記錄和事件相關的時間、地點、人物、事件(原因、經過、結果)。

2. 為節省時間，聽記時應多寫關鍵字，或用符號代替，如太陽可以

根據故事重點，重述故事大意。

畫☀️，北風可以畫❄️。

3. 記錄時應按照事件發生的順序，可用→表示。
4. 速記時，字不必太工整，自己看得懂就可以。

## (二)六何法教學

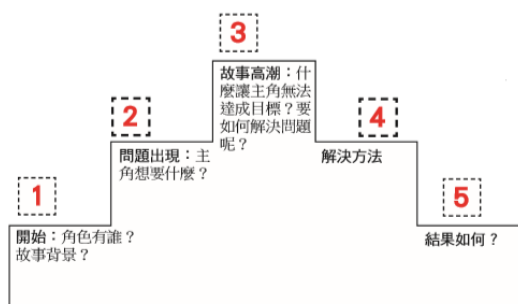
聽完故事，教師帶著學生回憶故事情節，利用六何法幫助學生理解故事。

1. 何人：故事裡有哪些角色？
2. 何地：故事在哪裡發生？
3. 何時：故事發生在什麼時候？
4. 何事：主角發生什麼事？
5. 為何：為什麼會發生這件事？
6. 如何：這件事如何解決？結果如何？

## (三)故事梯

為建立故事結構的概念，可以用故事梯讓學生重述故事重點。

利用「故事梯」重述故事重點



\* 故事梯架構資料來源：圖書資訊利用教育教學／閱讀素養（2012）  
基隆市 仁愛國民小學圖書教師林心茹

### 參、綜合活動：

#### 活動3 習作(六)

- 教師指導學生完成習作第六大題。

完成習作第六大題。

(本節結束)

試教成果 或 教學提醒 (教學重點)	我會說故事（配合第六節課，搭配語文焦點七「我會聆聽」。）
參考資料	1. 文化部——兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/index">https://children.moc.gov.tw/index</a> 2. 安徒生童話——國王的新衣 <a href="http://www.story.com.tw/andersen/an001.htm">http://www.story.com.tw/andersen/an001.htm</a>
附錄	