

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域-國文		教學者	周彩雲
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	生命中的碎珠			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	使學生能理解並思考當面對困難或挑戰時，所表現的態度與解決問題的方法			
學習重點	學習表現	1. 說明現代生活有那些嶄新的事物，是為了替人們節省更多的時間而被發明？ 2. 說明胡適的生活哲學為何？他認為應將時間運用在何種事務上？ 3. 課後，請學生思考自己能如何善用零碎時間進而充實自己的詩活呢，於下一節課堂中分享。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 認識作者 2. 了解碎珠所代表的意義 3. 善用名言事例來強化說服力 4. 建議善用零碎時間充實自我		
議題融入	生活教育			
教材來源	翰林版第三冊			
教學設備/資源	課本、網路影音、學習單			
學習目標	1. 理解真正的碎珠意義為何。 2. 理解時間利用的重要性。 3. 了解文中名言事例所代表的善用零碎時間的重要。 4. 思考生命中有那些是重要、必要、想要或珍貴的。 5. 對於生命中珍貴的人事，自己如何經營？			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
※引導動機 影片欣賞：你怎麼看待時間，決定你成為那種人。			7分	
※課程教學 1. 請學生分組說明、思考平時是如何利用零碎時間，並腦力激盪時間管力的好辦法			15分	文意推論
2. 教導珍惜時間的故事分享			13分	文意推論

<p>※思考引導</p> <p>1. 問學生如何利用零碎時間，請學生發表自己的看法。以及思考自己的生命中有那些事像寶物一樣珍貴。</p> <p>2. 課堂小總結、交代下一節課堂所需事項</p>	<p>8分</p> <p>2分</p>	<p>延伸思考</p>
<p>參考資料： 課本、備課用書、網路影音資料、學習單</p>		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	鄭許昭治	觀課日期	109 年 12 月 17 日
授課教師	周彩雲	教學年/班	八年三班
教學領域 教學單元	生命中的碎珠		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 引導動機： 影片欣賞：你怎麼看待時間，決定你成為那種人 2. 課程教學： (1) 思考碎珠的意義為何 (2) 自己的生命中有那些事物像寶物一樣珍貴 3. 思考引導 思考檢視自己的生命中那些是重要、必要、想要、珍貴的人事物，請學生發表自己的看法 4. 課堂小總結	1. 認真觀看影片內容 2. 分組討論積極熱烈投入 3. 踴躍發表意見	
學習目標 達成情形	1. 對於生命中珍貴的人事物，學生回答的內容具體明確 2. 學生能夠整合知識、技能以及學習態度，回答提問		
自我省思	1. 部分學生的情境化學習仍嫌不夠，也許是學習經驗不夠，因此時間允許的話可以利用課餘時間進行補強 2. 強調實踐力的表現部分，部分學生自信不夠，回答時較無法完整回答，可用下一次課堂時間進行小組分組討論，彼此激盪出更多火花		
同儕回饋 後心得	1. 課堂師生互動熱烈 2. 課程進行流暢 3. 時間掌控可以再拿捏，否則容易無法完成當次的課程教學 4. 網路影音資料可以再豐富些，學生會更理解課文的真正意涵		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：__周彩雲__ 任教年級：__八年三班__ 任教領域/科目：__國文__					
教學單元：__生命中的碎珠__ 教學節次：共__3__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__109__年__12__月__17__日 回饋人員：__鄭許昭治__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用時間利用的相關影片引發學生學習動機。 2.提醒課文重要綱要，強調課文修辭方法。 3.適時讓學生發表自己的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.有效運用重點劃記技巧，明確地引導學生思考課文修辭。 2.善用學習單，幫助學生掌握課文各段的重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學習單問題針對課文的重點進行分析。 2.運用學習單提問學生，評估學習成效。 3.學生回答如果不够詳細，再針對不足之處予以補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能提醒學生留意重點地方所在並勤加筆記。 2.能善用提問技巧，引導學生注意重點並且舉手回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.師生相處和樂，問答之間常有笑聲。 2.適時安排學生一同朗誦課文，加深學生對於課文的印象。 3.適時提醒容易分心的學生要更積極專注於課文學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱： 生命中的碎珠
- 二、 上課時間： 109 年 12 月 17 日，第 四 節
- 三、 任課班級： 八年三班
- 四、 授課老師： 周彩雲 老師
- 五、 觀課人員： 鄭許昭治 老師
- 六、 議課時間： 109 年 12 月 18 日，第 三 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 與班上學生互動良好，互動式教學且適時再歸納課文重點，釐清學生的疑惑問題</p> <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可利用教室多媒體進行教學，比如數位電視 2. 可能基於課堂時間有限，應多給予學生思考的時間，學習單可讓學生討論完成 <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>一個班級學生程度彼此差異性大，容易會在上課發表意見者多屬較聰明的學生，程度不佳的學生容易分心。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達能力佳，說話清晰明白。 2. 能適時提出問題，讓學生思考，並歸納整理學生所回答的答案。 3. 與學生相處氣氛融洽，並且鼓勵學生思考與回答。
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>有些學生問題回答度較不完整，或是比較不願意思考和回答，教師可以再多引導並給予回答機會。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納能力佳，能歸納整理學生答案的核心重點。 2. 上課氣氛融洽，學生認真勤作筆記，而且多半學生都有熱烈回答。
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可嘗試分組合作學習，讓學生討論學習單上的答案。 2. 可多給予學生時間完成學習單的討論和修正。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片 日期：109/12/17



引導課程教學目標



講解課程內容



詳細解說學生疑問



舉例說明相關課程概念



延伸課程內容觀念



引導學生思考相關概念