

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：社會領域/公民 單元名稱：第三課 我們都是一家人 教師：羅亦倫

| 核心素養之實踐 | 面向 | | 自主行動 | 溝通互動 | 社會參與 |
|---------|------|----|--|---|---|
| | 教學實踐 | 課前 | <input checked="" type="checkbox"/> 預習任務或提問 | <input type="checkbox"/> 分組互動學習 | <input type="checkbox"/> 學習小組經營 |
| | | 課中 | <input checked="" type="checkbox"/> 學習方法或策略 <input checked="" type="checkbox"/> 成就經驗或產出 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享： <input checked="" type="checkbox"/> 情境經營與情意體驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達與分享 <input type="checkbox"/> 分享與服務學習 |
| | | 課後 | <input type="checkbox"/> 延伸學習： | <input checked="" type="checkbox"/> 融入生活與活用所學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活實踐 |

七年級部定/校訂課程（單元/主題:我們都是一家人）教學設計與實踐內容

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------|----------------|
| 學習表現 學習內容 | | 核心素養：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | | |
| | | 認知 公1a-IV-1，社1a-IV-1 | 技能 社2a-IV-1 | 情意 社3a-IV-1 |
| 學習內容指標 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 | 學習素材 教學投影片 電腦 單槍投影機 網路資源 | <p>一、法律如何規範親屬關係？</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1.提問：組成家庭需要哪些條件？</p> <p>2.活動：隨機抽問同學</p> <p>(二) 活動：快問快答～親屬關係大挑戰</p> <p>(三) 講解：</p> <p>1.民法上的親屬關係（圖示說明親屬關係）</p> <p>2.補充知識：分辨收養、領養、認領、認養之不同</p> <p>(四) 評量：牛刀小試～2題（同學討論後，說明自己的答案）</p> <p>二、親子間的權利義務</p> <p>(一) 講解：</p> <p>1.民法上親子間的權利義務關係</p> <p>2.補充知識：親權</p> <p>(二) 活動：思考與討論</p> <p>1.家暴、離婚、又不養子，老父是否可以聲請撫養費？</p> <p>2.虐待父母的子女，有權可以繼承遺產嗎？</p> <p>(三) 評量：請同學討論後，分享自己的想法</p> <p>三、家庭型態與功能的轉變</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1.提問：</p> <p>(1) 王先生與王太太有三個兒子，每個兒子都有一個老婆及一個兒子和一個妹妹，請問這個家庭總共有多少人？</p> <p>(2) 如果王先生全家都住在一起，這是屬於哪一種家庭型態？</p> <p>2.活動：隨機抽問同學</p> <p>(二) 講解</p> <p>1.家庭形態的轉變與原因</p> <p>2.家庭功能的轉變</p> <p>3.補充知識：司法院釋字748號解釋施行法～多元成家</p> <p>(三) 評量：牛刀小試～1題（同學討論後，說明自己的答案）</p> | | |

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：羅亦倫

觀課班級：七年二班

觀課科目：公民

授課單元：第一冊第三課 我們都是一家人

觀課者：鄭宏霈 老師

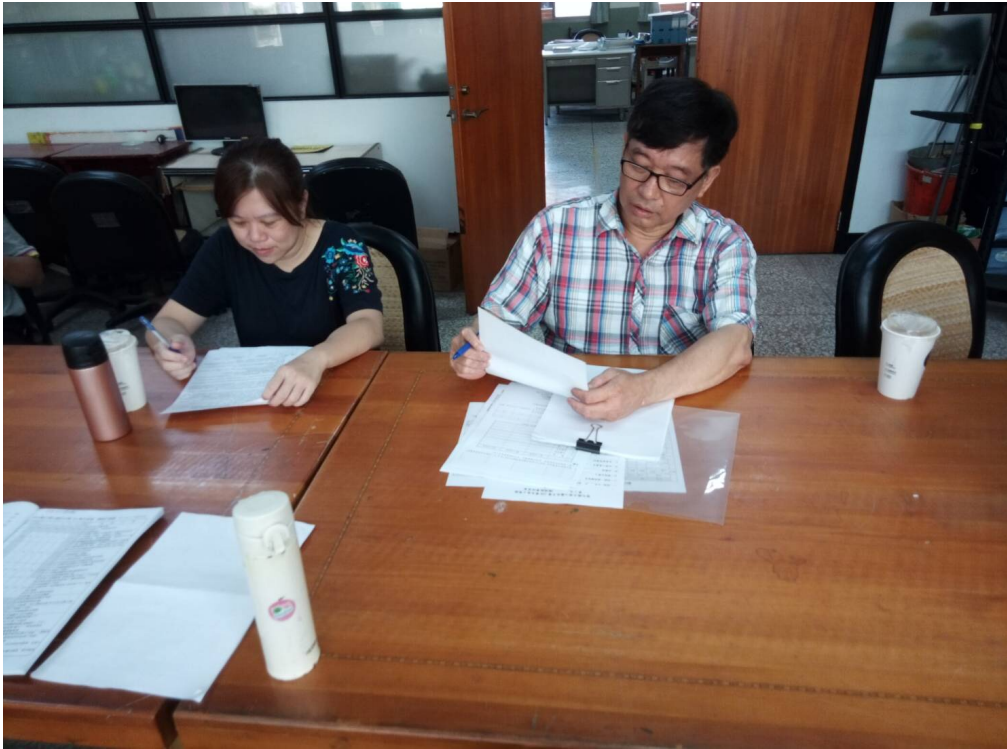
日期：109 年 10月20日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)

觀課照片



議課照片



觀課紀錄

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元 | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
|------|------|---------------------|-----|--------------|-----|
| 102 | 社會 | 公民第一冊第三課 我們都是一家人 | 羅亦倫 | 10/20 第一節 | 鄭若希 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標(□請勾選) | 觀察紀錄 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 | 1. 以親屬稱謂提問活動連結學習內容。 2. 圖示學習內容，並請學生紀錄。 |

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標(□請勾選) | 觀察紀錄 |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材 | 1. 學生主動回答親屬稱謂 2. 學生反覆思考練習熟悉學習內容。 |

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標(□請勾選) | 觀察紀錄 |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。 | 1. 請學生思考親屬關係並主動回答。 2. 以題目檢測學習效果並澄清迷思。 |

附記~觀課摘要