

領域科目	健康與體育領域/體育		設計者	連楨文
實施年級	二上		教學時間	40 分鐘
主題名稱	單元四 球類遊戲不思議			
單元名稱	第 2 課 玩球大作戰			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。 			
教材來源	康軒健康與體育領域第三冊(2 上)單元四			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方法			時間	評量方式

<p>課堂準備 暖身操 (體操、開合跳)</p> <p>一、引起動機 (一)詢問學生： 1. 平常下課玩球都怎麼玩球呢？ 2. 玩球或打球應該在哪一個場地比較適合呢？ (二)統計班上下課最多人去的運動場地或從事的活動，並請學生分享學校有哪些好玩或不適合的場地。 (三)重點歸納：認識學校的運動場地，以及各場地適合進行的運動項。</p> <p>《活動 1》上下左右傳 (一)教師說明並示範傳球動作要領： 1. 從上面傳：雙手持球高舉，從頭頂向後傳球。 2. 從下面傳：雙手持球，從胯下向後傳球。 3. 從左邊傳：雙手持球，轉腰向左後傳球。 4. 從右邊傳：雙手持球，轉腰向右後傳球。 (二)教師布置「上下左右傳」活動場地，安排 4 組活動空間，每組前、後各擺 1 個三角錐當作起點和終點，約距 3 公尺，前面呼拉圈，放置 6 顆球，傳至後面的呼拉圈放置。 (三)教師說明「上下左右傳」活動規則： 1. 6 人一組，排成一縱隊，靠近起點的第一人持球。 2. 練習「從上面傳球」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 3. 傳完 6 顆，則一輪結束。 4. 以此類推，再練習從下面傳球、從左邊傳球、從右邊傳球。 (四)重點歸納：練習向各方向的傳球。</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>1. 操作：做出向各方向傳球動作。 評量原則：能與同伴合作完成從上面傳、從下面傳、從左邊傳、從右邊傳等傳球方向。</p>
--	---	---

<p>《活動 2》傳球接力賽</p> <p>(一)「傳球接力賽」活動場地布置同「上下左右傳」，教師可視班級情況調整每組挑戰的傳球數。</p> <p>(二)教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。</p> <p>(三)進行「傳球接力賽」活動之前，教師可請各組學生分別討論，決定比賽的傳球方向，並分享選擇此傳球方向的原因。</p> <p>(四)活動結束後，教師帶領學生分享觀察到的致勝策略，應用討論的結果，再進行一次活動。</p> <p>(五)重點歸納：與同伴溝通合作，選擇最佳傳球方向完成比賽。</p> <p>(六)衛生教育以及預告下堂課內容：</p> <p>(1)衛生教育宣導，提醒學生運動注意事項 *喝水、擦汗、收拾個人用具、場地復原。</p> <p>(2)下堂課內容認識拋球運動。</p>	<p>8'</p> <p>2'</p>	<p>2. 觀察：與同伴溝通合作，決定最佳傳球方向完成比賽。評量原則：能積極與同伴討論，決定最佳傳球方向完成比賽。</p>
---	---------------------	---

