

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	吳秀琴	任教年級	一	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	蔡金蘭				
備課社群 (選填)		教學單元	第九單元 時間		
觀察前會談日期	109年12月22日	地點	107教室		

一、課程脈絡

◎學習目標：

1. 認識鐘面。
2. 能報讀鐘面上整點時刻。
3. 能結合生活時間用語，報讀整點時刻。
4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀整點時刻。

◎核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎學習表現：

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

◎學習內容：

1. 能認識時鐘鐘面上的時刻位置。
2. 能認識時鐘鐘面上的長針並說出長針的特性。
3. 能認識時鐘的鐘面上的短針。
4. 能辨識長針與短針的差別。
5. 能辨別整點時刻。
6. 能報讀定寫出正確的整點時刻。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗：

1. 先備知識：

複習數字 1~12，並運用生活中已有許多和時間有關的經驗，引起學生學習時鐘的動機。

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 一、引起動機

1. 教師複習上節教學內容-時間位置、長針、短針。利用教具大時鐘，來進行複習。
2. 以說故事和提問的方式，認識時鐘、鐘面上「幾點鐘」的時刻、上午、中午及下午等日常時間用語，再讓學生實際操作時鐘來認識整點鐘。
3. 「長針長，短針短。」先請學生指出自己小時鐘內的長針、短針。上面有長針和短針，教師指著其中一個，學生必須正確說其為長針或短針並且用短句說出其特性。

### 二、發展活動

#### 一、整點在哪裡？

1. 教師先教怎麼看整點，看長針指向 12，所以這就是整點。
2. 教師發下學習單，讓學生練習寫出整點時刻。

#### 二、幾點鐘

1. 教師以「灰姑娘」的故事讓學生融入情境，再配合大時鐘複習辨識整點。
2. 再來利用結構化的句子：「先看長針再看短針」的口訣策略，引導學生說出幾點鐘的步驟。

透過例題的布題及情境的教學方式，讓學生來認識時鐘及數字鐘的鐘面結構，再讓學生實際操作時鐘來認識整點鐘，最後以撥鐘大挑戰的方式，使能清楚正確報讀鐘面上整點的時刻。

## 三、綜合活動

### (一)時間敲敲樂

步驟一：

全班分成 2 組，教師隨機選取一到十二點的時鐘圖片，貼至黑板，每位學生各拿一支玩具槌。

步驟二：

學生輪流依照老師指示，聽題目搶拍「指定時間」的圖片，先搶拍又正確者，得一分。

步驟三：

最後可依學生表現進行增強鼓勵。

## 四、學生學習策略或方法：

學生利用觀察、發表、討論、遊戲競賽以及實際操作的方式來了解整點鐘。

## 五、教學評量方式：

### (一)教學目標：

- 能認識幾點鐘
- 能口頭發表
- 能參與討論

### (二)評量方式：

採用直接操作、實作評量、提問、討論發表、紙筆測驗等。

## 二、觀察焦點及觀察工具

1. 教師掌握設計的教學內容與進度。
2. 教師給予學生思考時間並耐心聆聽學生回答。
3. 學生專注於課堂上學習，對話切合學習主題，能主動分享積極發表。

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：109 年 12 月 23 日 8 時 40 分

2. 地點：107 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：109 年 12 月 23 日 9 時 30 分

2. 地點：107 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	吳秀琴	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	蔡金蘭	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學
教學單元	第九單元 時間	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察 / 公開授課	109年 12 月 23 日	地點	107教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 能以長針、短針位置幫助學生讀時，讓學生更清楚讀時的重點。 2. 運用小時鐘讓孩子操作，並利用撥鐘大挑戰，孩子能反覆練習，熟練整點鐘的概念。 3. 教學過程流暢，學習活動後，教師運用遊戲競賽方式來吸引學生專注於學習，增加對於時鐘鐘面的認識與熟練度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 具體事實摘要： 1. 教師透過童話故事「灰姑娘」引導孩子，建立學生整點概念，為學生在時間及生活的產生連結。 2. 利用小時鐘實際操作，讓孩子更熟練整點時刻長、短針的位置。孩子進行撥鐘時，老師會在教室行間巡視，發現孩子錯誤時，會使用老師的大時鐘教具進行說明示範，再請孩子操作一次，並請旁邊的同學協助指導。 3. 教師教授完一部份重點後，即引導學生歸納學習重點，並於課堂結束前再次複習該堂課的重點內容。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 具體事實摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以提問的方式，讓孩子回答長針指在12，短針指在幾，就是幾點鐘（口語評量），以及實際運用小時鐘撥鐘，評估孩子是否已學會整點時刻（實作評量）。</li> <li>2. 教師發下學習單，請同學按照學習單上的時鐘寫出正確的數字，當孩子回答正確時，老師會立即給一個「你好棒」章。當答案有錯誤時，教師及時給予指導、糾正。（紙筆測驗）</li> <li>3. 利用競賽方式請學生拍出正確的時鐘，經過分組競賽，激發團隊合作。在遊戲中學習來達到教學效果，孩子不覺得是在上課，讓課程變得更有趣。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中對於孩子的回答，教師能給予口頭讚美：回答的很好、很棒……等。 2. 教師會留意撥錯時鐘的孩子，給予較多的發言機會，鼓勵其多嘗試，利用小老師幫助解答問題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師針對教學內容，由淺至深、循序漸進地以口頭配合圖片的方式，提示學生教材內容重點。並實際操作小時鐘，檢視學習結果，讓小朋友充分融入教學情境。 2. 分組採男女對抗方式，搶答過程趣味十足，大部分學生都能遵守遊戲規則。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件  
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	吳秀琴	任教年級	一	任教領域 / 科目	數學
觀課人員	蔡金蘭				
教學單元	第九單元 時間				
回饋會談日期	109年 12 月 23 日	地點	103教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><b>具體事實：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行教學時佈題時，可對學生再詳細解說題意及操作。操作教具(小時鐘)注意規定遊戲規則，避免小朋友把教具鐘當玩具，隨意撥弄影響秩序而忘了學習。</li> <li>2. 善用優秀熱心的學生，幫忙解答落後學生的問題，可增進教學效果，亦可作為座位安排的好參考!</li> <li>3. 所設計的教學內容豐富，要在一節課的時間內完成，時間較趕。建議可將綜合活動的敲敲樂分為4組，讓小朋友有更多參與的機會。</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p><b>資料與焦點的關聯：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對於教學內容進度掌握得宜，綜合活動以遊戲競賽方式，提升孩子的專注力，並檢視教學目標是否達成。</li> <li>2. 課堂間發問能給予學生思考時間，並能耐心聆聽學生的回答，再加以引導。</li> <li>3. 學生專注於課堂上學習，教師以故事方式將時間帶入教學主題，師生的對話切合學習主題，學生能主動分享，積極發表。</li> </ol>			

## 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教 與學的啟發

啟發與收穫：

1. 從授課回饋單及議課的過程中，更加發掘孩子的潛能，同時吸收老師的教學經驗。
2. 教師於教學過程中適時地走動巡視，掌握全班學生的學習情形。遇到偶發狀況(教具鐘的操作與競賽中的衝突等)能隨機應變處理得宜，讓教學步調順利進行。
3. 善用以問答方式，協助學生發現自己的迷思，進行自我修正。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 (含下次的觀察 焦點)

行動或策略：

1. 師生間須建立良好的默契，課堂上秩序的規範要明確，教學活動才能順利進行。
2. 把握學生的學習專注力時間，課程盡量以活潑有趣的方式呈現，實物的操作有其必要性，透過實際操作撥鐘，能更有效率的達到本節課的學習重點。
3. 教學活動結束後，透過發表、分組討論、競賽，了解學生是否已學得本節課學習目標。
4. 提醒自己：不要為了趕課，太快給學生答案，對於學生不明白的部分，要多花時間耐心解說，引導學生說出學習的重點。



# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件



找出整點鐘



敲敲樂



實際操作撥鐘



觀察後回饋會談

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> <li>5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。</li> </ol>	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項		<p>教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</p>	